



Aula Virtual



Generando Conocimiento

<http://www.aulavirtual.web.ve>



REVISTA CIENTÍFICA AULA VIRTUAL

Director Editor:

- Dra. Leidy Hernández PhD.
- Dr. Fernando Bárbara

Consejo Asesor:

- MSc. Manuel Mujica
- MSc. Wilman Briceño
- Dra. Harizmar Izquierdo
- Dr. José Gregorio Sánchez

**Revista Científica Arbitrada de
Fundación Aula Virtual**

Email: revista@aulavirtual.web.ve

URL: <http://aulavirtual.web.ve/revista>



ISSN: 2665-0398

Depósito Legal: LA2020000026

País: Venezuela

Año de Inicio: 2020

Periodicidad: Continua

Sistema de Arbitraje: Revisión por pares. "Doble Ciego"

Licencia: Creative Commons [CC BY NC ND](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

Volumen: 7

Número: 15

Año: 2026

Período: Julio 2026 – Diciembre 2026 (continua)

Dirección Fiscal: Av. Libertador, Arca del Norte, Nro. 52D, Barquisimeto estado Lara, Venezuela, C.P. 3001

La Revista seriada Científica Arbitrada e Indexada **Aula Virtual**, es de acceso abierto y en formato electrónico; la misma está orientada a la divulgación de las producciones científicas creadas por investigadores en diversas áreas del conocimiento. Su cobertura temática abarca Tecnología, Ciencias de la Salud, Ciencias Administrativas, Ciencias Sociales, Ciencias Jurídicas y Políticas, Ciencias Exactas y otras áreas afines. Su publicación es **CONTINUA**, indexada y arbitrada por especialistas en el área, bajo la modalidad de doble ciego. Se reciben las producciones tipo: *Artículo Científico* en las diferentes modalidades cualitativas y cuantitativas, *Avances Investigativos*, *Ensayos*, *Reseñas Bibliográficas*, *Ponencias* o *publicaciones derivada de eventos*, y cualquier otro tipo de investigación orientada al tratamiento y profundización de la información de los campos de estudios de las diferentes ciencias. La Revista **Aula Virtual**, busca fomentar la divulgación del conocimiento científico y el pensamiento crítico reflexivo en el ámbito investigativo.



TENDENCIAS DEL DESARROLLO INTEGRAL DEL DEPORTE, UNA MIRADA LATINOAMERICANA, UNA REVISIÓN LITERARIA

TRENDS IN THE INTEGRAL DEVELOPMENT OF SPORT, A LATIN AMERICAN PERSPECTIVE, A LITERARY REVIEW

Tipo de Publicación: Artículo Científico

Área del Conocimiento: Ciencias Sociales y Aplicadas

Recibido: 20/06/2026

Aceptado: 22/07/2026

Publicado: 26/08/2026

Código Único AV: e804

Páginas: 1(1100-1123)

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.22112037>

Autor:

César Orlando Villalobos Guevara

Licenciado en Educación Física

Licenciado en Derecho

Maestro en Psicología Educativa

Doctorando en Gestión Pública y

Gobernabilidad

 <https://orcid.org/0000-0002-1516-6447>

E-mail: cvillalobogu63@ucvvirtual.edu.pe

Afiliación: Universidad César Vallejo

País: República del Perú

Resumen

Se llevó a cabo una revisión de la literatura relacionada a las tendencias del desarrollo integral del deporte en Latinoamérica. Este estudio se centró en examinar las tendencias actuales y los retos en el desarrollo deportivo integral en Latinoamérica durante el periodo 2022-2024. Se adoptó una metodología de revisión literaria, recopilando artículos de diversas bases de datos confiables como Scopus, ScienceDirect, Web of Science, ProQuest, EBSCO, Google Académico, que exploran la interrelación entre deporte, salud y políticas públicas en la región. La muestra abarca treinta estudios de diversos países de Europa y Latinoamérica, subrayando la carencia de modelos de gestión claramente definidos y la exclusión de sectores populares en las políticas deportivas. Entre las conclusiones que más destacan se señala que, a pesar de la importancia del deporte para la evolución del desarrollo social y la cohesión comunitaria, su impacto positivo es restringido por la falta de infraestructura adecuada y políticas inclusivas. La presente investigación enfatiza la evidente necesidad de un enfoque integral que fomente además de la inclusión, también el acceso equitativo a los beneficios del deporte, junto con ello la implementación de modelos de gestión que son eficientes adaptados a las particularidades territoriales.

Palabras Clave

Deporte, desarrollo integral, políticas deportivas, inclusión social, salud mental.

Abstract

A literature review was conducted regarding trends in the comprehensive development of sport in Latin America. This study focused on examining current trends and challenges in comprehensive sports development in the region during the 2022–2024 period. A literature review methodology was adopted, gathering articles from various reliable databases—such as Scopus, ScienceDirect, Web of Science, ProQuest, EBSCO, and Google Scholar—that explore the interrelationship between sport, health, and public policy in the region. The sample comprises thirty studies from various countries in Europe and Latin America, highlighting the lack of clearly defined management models and the exclusion of working-class sectors from sports policies. Key conclusions indicate that, despite the importance of sport for social development and community cohesion, its positive impact is limited by a lack of adequate infrastructure and inclusive policies. This research emphasizes the clear need for a comprehensive approach that fosters not only inclusion but also equitable access to the benefits of sport, alongside the implementation of efficient management models adapted to specific regional contexts.

Keywords

Sport, comprehensive development, sports policies, social inclusion, mental health.

Introducción

El impacto del deporte a nivel mundial y el escenario actual han propiciado que se convierta en un tema de interés social, económico y político. Por ello, el deporte ha emergido como un área de intervención pública a nivel local, regional, estatal e internacional. En este ámbito, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022) estima que el impacto económico global de los trastornos mentales alcanzará los 16,3 billones de dólares entre 2011 y 2030. Este dato subraya la importancia de integrar la actividad física como un componente crucial en la promoción de la salud psicológica y el bienestar general. En un estudio comparativo entre España y Portugal, Lobo et al., (2023) concluyen que la orientación deportiva y los métodos de enseñanza son aspectos críticos a pesar de las altas puntuaciones obtenidas. En un estudio realizado en México, Carranza et al., (2024) indican que las actividades físicas y la gestión deportiva carecen de modelos de gestión definidos.

Esta carencia genera inestabilidad, desarrollo lento y falta de herramientas efectivas para afrontar problemáticas existentes. Además, Urzua & Aguila (2024), en un artículo científico de Chile, argumentan que el deporte y los discursos que legitiman su práctica educativa presentan un fenómeno ambivalente y controvertido. En este sentido, el deporte como estrategia de intervención para niños, niñas y jóvenes, presenta un lado

positivo y otro negativo, particularmente en cuanto al impacto subjetivo que puede producir. Por su parte, Molina & Riquelme (2023) destacan que los sectores populares no se han beneficiado de políticas de fomento deportivo directas, limitándose a discursos sin acciones concretas.

Para, Agudelo & Guapacha (2023) señalan que la pandemia de COVID-19, los niños, niñas y adolescentes, fueron expuestos a carencias en salud, educación y alimentación, aunado a ello se restringieron sus ambientes de juego, atentando sus relaciones de sociabilidad. Castro et al., (2024) enfatizan que los adolescentes de nivel socioeconómico bajo en Chile muestran mayores niveles de inactividad física en comparación con sus pares de mayor nivel socioeconómico. Esta situación subraya la necesidad de políticas inclusivas en el ámbito educativo y deportivo. Montenegro & Fernández (2024) evidencian la limitada integración de la educación inclusiva en instituciones educativas, subrayando la urgencia de elevar la calidad de la formación de los maestros en Educación Física y establecer políticas que fomenten la inclusión del alumnado.

En América Latina, Pinto et al., (2024) mencionan que esta región se ha convertido en la segunda más urbanizada del mundo, lo que, si bien ha potenciado aspectos económicos y sociales, también ha traído desafíos relacionados con la desigualdad social, el cambio climático y la salud de

la población. La baja coordinación motriz general se asocia a la poca participación en actividades deportivas, mientras que un mejor dominio motriz se relaciona con menores niveles de sedentarismo (Hurtado et al., 2023).

Para Vidarte et al., (2023) subrayan la necesidad de generar espacios de participación enfocados en el fortalecimiento de la salud, destacando la importancia de la formación biopsicosocial de la población para garantizar el acceso a derechos y el desarrollo social. La comunidad académica, según Ponciano & Portela (2024), ha enfatizado la importancia de evaluar empíricamente la contribución del deporte al desarrollo humano en colectivos en riesgo social. Sin embargo, a pesar del uso del deporte como catalizador en América Latina, Caribe y España, aún se requiere una comprensión más amplia de su impacto.

Asimismo, Márquez et al., (2024) afirman que la relación entre territorio y deporte no siempre garantiza el éxito, sugiriendo que las políticas públicas y planes privados deben considerar las especificidades territoriales para ser efectivas. La falta de actividad física suficiente está relacionada con un mayor riesgo de enfermedades no transmisibles (ENT) y mortalidad general, como señalan Ferrero et al., (2024). En Chile, un porcentaje significativo de casos de cáncer de mama y diabetes son atribuibles a la insuficiencia de

actividad física. En México, Añorve et al., (2023) destacan la preocupante falta de práctica de actividad física, lo cual es significativo dado su gran población y economía.

En el contexto latinoamericano, el desarrollo integral del deporte enfrenta desafíos significativos debido a la falta de modelos de gestión definidos, la exclusión de sectores populares en políticas de fomento deportivo y la insuficiente inclusión del área de educación física en centros educativos; en ese sentido nos formulamos el siguiente problema ¿Cuáles son las tendencias actuales del desarrollo integral del deporte en Latinoamerica-2022-2024?

Se justifica la investigación porque la práctica deportiva es fundamental para la formación de habilidades sociales y la cohesión comunitaria en el continente Latinoamericano, ya que fomenta todo tipo de progreso social, la unidad comunitaria y mejora tanto la salud mental como física. Sin embargo, el impacto positivo del deporte se ve limitado por la falta de infraestructura, políticas inclusivas y modelos de gestión eficientes. Una revisión detallada de las tendencias en el desarrollo deportivo es crucial para identificar soluciones prácticas y aumentar su efectividad como herramienta de cambio social y desarrollo integral. Así se promueve un acceso equitativo a los beneficios deportivos para todas las comunidades.

Por lo tanto el objetivo general fue analizar las tendencias actuales y los desafíos del desarrollo

integral del deporte en Latinoamérica-2022-2024 y los objetivos específicos: Identificar las principales tendencias del desarrollo integral del deporte en Latinoamérica; examinar como estas tendencias del desarrollo integral del deporte ha repercutido en la salud y el bienestar de los ciudadanos de Latinoamérica y determinar las mejores prácticas del desarrollo integral del deporte para la inclusión efectiva de políticas deportivas en sectores populares y en el sistema educativo.

Roselló et al., (2023) en un estudio sobre observaciones a aspectos externos de la actividad física en púberes mediante métodos mixtos, fue una investigación de diagnóstico en adolescentes de 11 a 18 años en la institución de Esplugues de Llobregat, Barcelona, cuyo objetivo fue analizar los grados de actividad física en comparación con las percepciones personales y elementos externos. Utilizando el cuestionario IPAQ-A y el arquetipo para promover la salud diseñado por Pender, identificando factores determinantes en el desarrollo de actividades físicas entre adolescentes. Estos hallazgos sugieren que incorporar estos factores en políticas e intervenciones puede elevar los estándares de actividad física en la población objeto de estudio.

De León (2024) en su investigación sobre la puesta en marcha de la Educación Física en la formación integral de los discentes de secundaria, su objetivo fue medir el impacto de la educación física

en la evolución integral de los jóvenes de secundaria en el país de Colombia mediante un paradigma cuantitativo y positivista. A través de encuestas a 32 profesores de educación física y utilizando cuestionarios validados con análisis de SPSS v21, el estudio reveló contribuciones positivas de la educación física en las dimensiones emocional, física y social de los estudiantes, aunque se hallaron falencias en el factor cognitivo. Se concluye que es crucial cambiar las estrategias didácticas para fortalecer estas asignaturas y establecer pilares sólidos para futuras intervenciones en el área de educación física. Por otro lado, Molina et al. (2024) investigaron sobre las actitudes de los progenitores de ambos sexos en cuanto a la práctica deportiva de sus hijas que practican baloncesto, y que pertenecen a la zona sur insular chilena, su objetivo fue determinar el rol que cumplen los padres en la formación deportiva de sus hijas que se dedican al baloncesto, empleando cuestionarios para evaluar las actitudes hacia el deporte. Los hallazgos mostraron diferencias significativas en la comunicación entre padres y técnicos deportivos en diversas categorías de edad y en el valor que dan los progenitores a la escuela deportiva. A pesar de no encontrarse diferencias significativas entre padres y madres, el estudio destaca la importancia de una comunicación efectiva para fomentar un entorno deportivo positivo y el desarrollo integral de las jóvenes deportistas.

En otro contexto, Saltos y Roca (2022) su objetivo fue construir un conjunto de métodos de gestión administrativa para optimizar el empleo de campos para la práctica deportiva en la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí. Al hacer uso de estos métodos teóricos y empíricos, se identificó un mal uso de los recursos deportivos y falta de conocimiento en el personal para el mantenimiento y control. Se propone una metodología innovativa en gestión administrativa como solución viable para superar esta situación, enfatizando en la carencia de personal especializado y políticas deportivas actualizadas.

Por otro lado, Purnomo et al. (2024) ejecutaron una investigación sobre la integración de valores sociales a través del deporte, su propósito fue evaluar las diferencias en cuanto a los resultados del desarrollo, que involucren valores sociales mediante actividades deportivas, comparando deportes individuales (atletismo) y de equipo (fútbol). Mediante un experimento con diseño de pretest-posttest, los resultados evidenciaron diferencias significativas en el desarrollo de valores sociales en grupos con estructuración intencional frente a aquellos sin ella. Este estudio concluyó que las actividades deportivas bien estructuradas son efectivas para fomentar valores sociales, denotando la importancia en la educación integral de los jóvenes en un contexto globalizado.

Raymond et al. (2022) estudiaron las repercusiones de la actuación de los docentes en el desarrollo profesional continuo sobre la alfabetización física observada, la motivación y el disfrute de las actividades físicas por parte de los estudiantes; su finalidad fue realizar un análisis de la influencia de un programa de PE-CPD de ocho meses exactos en la alfabetización física percibida, la motivación y el disfrute de la actividad física por parte del estudiantado. A través de un modelo de ensayo bajo control y al azar, los resultados indicaron efectos de interacción bajos, pero subrayaron la importancia del compromiso docente en el desarrollo profesional para superar los resultados de aprendizaje afectivo de los educandos.

Egea et al. (2022) aplicaron la teoría del cambio para diseñar y evaluar un programa de actividades físicas en 11 áreas de salud. Utilizando grupos de enfoque y análisis temático, identificaron cambios esperados en el ámbito del bienestar físico y social, organización, programa y entorno. Esta metodología permitió clasificar los cambios y acciones necesarias, proporcionando una base sólida para la evaluación del programa y sugiriendo su aplicabilidad en sistemas que buscan integrar la intersectorialidad y participación de la comunidad.

Asimismo, Quishpe et al. (2024) en su investigación sobre La transformación digital en el aspecto deportivo: la influencia de las TICs en la mejora del rendimiento deportivo y la experiencia

personal del deportista, su objetivo fue analizar el impacto de las TICs en el entrenamiento deportivo de los deportistas de élite, mostrando mejoras significativas en velocidad 18%, resistencia 14% y fuerza 13% en el grupo experimental comparado con el control en un 9%, 6% y 5% en cuanto a las capacidades físicas indicadas. Las TICs proporcionaron retroalimentación inmediata y personalización del entrenamiento, además de ayudar a prevenir lesiones. Este estudio destaca el potencial transformador de las TICs en la formación del deportista, sugiriendo futuras investigaciones para explorar su impacto a largo plazo y en diferentes niveles de competencia.

Carvalho et al. (2023) realizaron un estudio sobre las urbes deportivas de Europa específicamente en la parte norte de Portugal: implicaciones para la evolución del deporte local; su objetivo fue identificar y caracterizar las implicaciones del premio Capital Europea del Deporte (CED) en el desarrollo del deporte local en varias ciudades portuguesas. A través de entrevistas y análisis documental, los resultados indicaron que las políticas públicas del deporte en el contexto municipal se dirigieron hacia el deporte para todos, dando un notable crecimiento deportivo post-CED. Este premio impulsó la oferta deportiva, la promoción social del deporte y la inversión en infraestructuras, destacando su impacto positivo en el desarrollo deportivo municipal.

Delgado et al. (2023) llevaron a cabo una investigación sobre las Directrices pedagógicas para incluir a los estudiantes con discapacidad en Educación Física y Salud: Una revisión de los documentos ministeriales chilenos, su objetivo fue revisar las guías de recursos de aprendizaje del Ministerio de Educación de Chile referente a la Educación Física, encontrando que solo una de las 25 guías contenía recomendaciones específicas para esta asignatura. Se concluyó que, aunque existe material de apoyo para docentes, se necesitan recomendaciones más específicas para superar la inclusión de estudiantes con capacidades especiales. En cuanto a la equidad de género, Donoso et al. (2023) investigaron las diferencias percibidas por mujeres atletas de la ciudad de Córdoba, España. Se llevaron a cabo cinco grupos de enfoque en los que participaron 45 jugadoras que participaron en fútbol sala, balonmano, balonvolea, atletismo, natación y esgrima identificando aspectos de disparidad en la cobertura mediática, apoyo institucional y promoción del deporte femenino. Este estudio resalta la necesidad de acciones concretas para mejorar el sistema deportivo y fomentar la equidad de género en los deportes.

Coelho et al. (2023) en el trabajo de investigación denominado el deporte en el contexto militar: un análisis nacional y mundial desde la perspectiva de la administración deportiva, su objetivo fue analizar el deporte militar en Portugal, identificando la falta de apoyo y reconocimiento

como barreras para la participación deportiva de los militares. Aunque hay interés en eventos deportivos militares, se destacó la urgencia de dar una mayor inversión y apertura institucional con la finalidad de mejorar la participación y el desarrollo del deporte militar. En otro ámbito, Navarrete (2022) realizó un estudio sobre la trayectoria de politización de hinchas de fútbol en la crisis política y sanitaria chilena, y su objetivo fue analizar la politización de hinchas en Chile, destacando la diversidad de trayectorias y el papel del fútbol en la identidad colectiva. Se concluyó que los hinchas son actores sociales complejos, influenciados por transformaciones políticas y sociales, lo que sugiere la necesidad de comprender sus acciones y motivaciones dentro de este marco.

Asimismo, Méndez (2023) llevó a cabo un estudio exploratorio sobre los beneficios de las actividades recreativas en la política pública del deporte, su objetivo fue sugerir recursos que aporten al planteamiento de otros indicadores para la política pública del deporte y recreación destinada a la juventud. Mediante entrevistas a 50 padres y madres, la investigación reveló que las actitudes y el compromiso de los padres de familia hacia los deportes tienen un impacto significativo en la motivación y el rendimiento de sus hijos. Se encontró que los progenitores que se involucran activamente en las actividades deportivas de su prole y muestran una actitud positiva hacia el

deporte facilitan el desarrollo de habilidades y el bienestar emocional de los niños. Méndez concluye que es crucial fomentar una cultura de apoyo en los hogares para maximizar los beneficios de la educación deportiva en los jóvenes;

Por último, Philipps et al. (2023) en su estudio sobre la gestión integral y popularidad del desarrollo deportivo en una provincia peruana, tuvo como objetivo formular un diseño de gestión integral para apoyar a masificar el desarrollo del deporte en la Provincia de Sanmartiniana, 2023. A través del enfoque metodológico mixto, que incluyó encuestas a profesores y observaciones en campo, el estudio evaluó la efectividad de estos programas en mejorar la condición física y la salud mental de los escolares. Los hallazgos mostraron que las escuelas con programas que se dedican a la actividad física bien estructurados observaban mejoras significativas en la salud integral de los estudiantes. Sin embargo, se encontraron áreas para mejorar, como la necesidad urgente de adaptar las actividades a las diferentes capacidades de los estudiantes y de incrementar la capacitación de los docentes en educación física. Los autores sugieren implementar políticas que promuevan una mayor personalización de los programas de actividad física y la capacitación continua de los maestros para optimizar los resultados educativos.

Marco Teórico

Las teorías que fundamentan el desarrollo del deporte integral son el desarrollo motor, la participación deportiva, la competencia deportiva y la actividad física; las que ofrecen, un marco integral para comprender cómo los individuos interactúan con su entorno en contextos de movimiento y deporte. La teoría del desarrollo motor de Henry (1968) describe este proceso como una secuencia de la maduración neurológica y la práctica del movimiento, dividida en las etapas de preparación, adquisición y refinamiento.

Por su parte, Wankel (1993) enfatiza la convivencia entre el sujeto, el ambiente y la actividad en la teoría de la participación deportiva, destacando cómo esta interacción fomenta la satisfacción, la autoestima y la identidad personal. Martens (1975) aborda la competencia deportiva como un proceso que también depende de la interacción entre el individuo, el entorno y la actividad, señalando que la búsqueda de logros y la comparación con otros son elementos clave que impulsan la competencia.

Finalmente, Kenyon (1968) postula que la teoría de la actividad física se centra en la interacción entre la persona y su desenvolvimiento en su ambiente, fundamentándose en la necesidad de movimiento y el placer que este proporciona. En conjunto, estas teorías subrayan la importancia de las interacciones dinámicas y el contexto en el

desarrollo y la práctica de habilidades motoras y deportivas.

El desarrollo integral del deporte se refiere a un enfoque holístico que busca promover el desarrollo individual y la formación biopsicosocial de la juventud deportista, más allá del mero rendimiento deportivo. Este enfoque implica el desarrollo de habilidades técnico-tácticas, así como de aspectos cognitivos, afectivos y sociales (Blázquez, 2017). Asimismo, se enfoca en fomentar el autoconcepto y la personalidad de los jóvenes a través de la práctica deportiva (Goñi e Infante, 2010).

En el contexto latinoamericano, el desarrollo integral del deporte ha adquirido una relevancia particular, debido a la necesidad de fomentar la inclusión social y el empoderamiento de los jóvenes a través de la práctica deportiva (Melo, 2013). Diversos estudios han destacado la importancia de políticas públicas y programas deportivos escolares que tengan en cuenta este enfoque de desarrollo integral (Gómez et al., 2017; Pérez y Muñoz, 2020).

Las políticas públicas y los programas deportivos en Latinoamérica han tenido un impacto significativo en el desarrollo deportivo de la región. Algunos estudios han analizado la efectividad de estas políticas, destacando la necesidad de un enfoque integral que considere aspectos como la infraestructura, la formación de profesionales y la

participación de la comunidad (Melo, 2013; Pérez y Muñoz, 2020).

La gestión deportiva en América Latina ha experimentado diversas innovaciones en los últimos años, como la implementación de modelos de gobernanza participativa, la incorporación de tecnologías digitales, y el fomento de la sustentabilidad del medio ambiente en los eventos deportivos (Cabrera et al., 2024; Rojas, 2020).

Diversos modelos teóricos y conceptuales han sido aplicados al estudio del desarrollo deportivo, como el esquema o diseño de desarrollo a largo plazo del deportista (Balyi y Hamilton, 2004), el modelo de participación deportiva (Eime et al., 2013), y el modelo de desarrollo integral del deporte (Blázquez, 2017).

La investigación en el campo del deporte en América Latina ha utilizado una variedad de métodos y técnicas, incluyendo estudios cualitativos, cuantitativos y mixtos. Algunas de las técnicas más comunes incluyen entrevistas, encuestas, análisis documental y observación participante (Melo, 2013; Pérez y Muñoz, 2020).

La normatividad vigente en materia deportiva en América Latina se caracteriza por un enfoque inclusivo y diverso que busca garantizar el acceso al deporte como un derecho fundamental. En Perú, la Ley General de Promoción y Desarrollo del Deporte, Ley N° 28036 reconoce el deporte como un

derecho fundamental, estableciendo bases sólidas para su promoción y desarrollo. Además, contempla la inclusión social y el acceso universal al deporte, siendo el Consejo Superior de Justicia Deportiva y Honores del Deporte el encargado de aplicar las sanciones por faltas y transgresiones como el acoso.

Por otro lado, Bolivia destaca con la Ley del Deporte de 2014, la cual establece el Ministerio del Deporte y el Sistema Plurinacional de Deporte, asegurando la participación equitativa de todos los ciudadanos mediante principios como la universalidad y la coordinación.

Asimismo, en Brasil, la Ley N° 9615, Ley Pelé regula las actividades deportivas, promoviendo el profesionalismo y asegurando los derechos laborales de los deportistas, además de fomentar la educación deportiva y el desarrollo de talentos juveniles.

Mientras tanto, México, con su Ley General de Cultura Física y Deporte de 2003, regula el Sistema Nacional de Cultura Física y Deporte, cuyo objetivo es fomentar las actividades físicas y normar la práctica deportiva a nivel nacional. En ese sentido, estas normativas reflejan un esfuerzo conjunto de los países latinoamericanos por promover el deporte como un componente esencial del bienestar social, garantizando así la inclusión, la equidad y la participación de la población en el contexto deportivo (Soto y Moreira, 2021).

Metodología

Para llevar a cabo una revisión literaria se siguieron ciertas pautas que aseguraron la rigurosidad y validez del proceso investigativo. En primer lugar, se definieron claramente las palabras clave que guiaron la búsqueda, con términos específicos para optimizar los resultados. Se eligieron aquellas que fueron especializadas en un determinado ámbito de estudio, como Science Direct, Web of Science y Scopus, Proquest, siendo la muestra de estudio de 30 artículos en el periodo 2022-2024. Para garantizar la relevancia de la investigación se establecieron los siguientes criterios:

1. Criterios de inclusión: Publicaciones entre el periodo ya mencionado, estudios que abordaron las tendencias del desarrollo integral del deporte y artículos científicos originales con el fin de abarcar las publicaciones más relevantes.
2. Se excluyeron las publicaciones anteriores al año 2022, con el propósito de mantener información reciente y pertinente. Asimismo, se descartaron estudios que no abordaron las tendencias relacionadas con el desarrollo integral del deporte o que no presentaron un sustento empírico o metodológico claramente definido. También se excluyeron aquellos documentos cuyo texto completo no se encontró disponible. Se consideraron investigaciones de diferentes contextos geográficos, incluyendo

estudios internacionales, siempre que aportaran información relevante para el objetivo de la revisión.

Finalmente, la revisión concluyó con una síntesis crítica de la literatura, resaltando las principales contribuciones y las áreas que requirieron mayor investigación futura (Arnau y Sala, 2020). En ese sentido, la revisión de la información científica y la gestión de información fueron procesos fundamentales en la investigación, pues permitieron abordar de manera estructurada y secuencial una de las fases más críticas de cualquier proyecto (Gómez et al., 2014).

Se filtró el término en español “Tendencias del desarrollo integral del deporte” y en inglés “trends in the comprehensive development of sport”. Se escogieron 30 artículos de las bases de datos revisadas.

Base de datos	Año de publicación			Total	%
	2022	2023	2024		
Scopus	1	5	6	12	40.00%
ScienceDirect	2	2	2	6	20.00%
Web of Science			1	1	3.33%
Proquest		4		4	13.33%
Ebsco		1		1	3.34%
Google académico	2	2	2	6	20.00%
Total	5	14	11	30	100.00%

Tabla 1. Distribución de artículos seleccionados

Nota: En la Tabla 1, observamos 12 estudios de la fuente de datos Scopus, 6 de la fuente ScienceDirect, 1 de la fuente Web of Science, 4 de la fuente Proquest, 1 de Ebsco y finalmente 6 de Google académico.

Resultados

Los estudios relacionados a las Tendencias del desarrollo Integral del Deporte en Latinoamérica, tienen diversos enfoques y perspectivas los mismos que se demuestran en diversos ámbitos como De León (2024) en su estudio examinó la incidencia de la Educación Física en el desarrollo total de los estudiantes del grado medio en Colombia, indicando que esta área ha contribuido positivamente a los factores emocionales, físicos y sociales de los discentes, aunque hubo una carencia en el elemento cognitivo. Se buscó determinar las actitudes de los progenitores hacia la práctica de actividades deportivas de sus hijas y su importancia en su desarrollo, destacando la relevancia de la comunicación efectiva para entornos deportivos positivos y el apoyo en la formación integral de las jóvenes deportistas resaltando la equidad de género (Molina et al., 2024);

Saltos y Roca (2022) elaboraron un conjunto de métodos en la gestión administrativa

para el empleo adecuado de los escenarios deportivos en una Universidad del Ecuador, en la que indicaron que es indispensable para el manejo de estos escenarios que las personas responsables deben de cumplir con un perfil de acuerdo al deporte específico, así como adecuar y actualizar las políticas deportivas para que, respondan al momento; de igual manera Purnomo et al. (2024) examinaron las diferencias en los resultados del desarrollo de valores sociales a través de las actividades deportivas, indicando que estas actividades específicamente de atletismo y fútbol son el mejor medio para formar los valores sociales de manera intencional, aunado a ello se logra mejores talentos fuertes y su continuidad en competencias globalizadas.

Egea et al. (2022) aplicaron la teoría del cambio al diseño y la evaluación de un programa para fomentar la actividad física en once áreas básicas de salubridad, esta teoría ha permitido identificar y clasificar los cambios esperados, las acciones que deben de realizarse y, así como los

vínculos entre elementos del programa, en la que se logra la participación comunitaria. También se evaluó el impacto de las tecnologías de la información y comunicación en el entrenamiento deportivo a 100 atletas de élite, en la que se ha comprobado que las TICs son recursos importantes para mejorar el rendimiento deportivo, aportando datos precisos en tiempo real, pues permiten realizar ajustes en planes de entrenamiento personalizados (Quishpe et al., 2024).

Delgado et al. (2023) analizaron las sugerencias pedagógicas específicas de los medios y materiales de apoyo al aprendizaje del Ministerio de Educación en el área de Educación Física, en la que determinaron que existe este material de apoyo para los estudiantes con discapacidad de manera general, pero se requiere material específico que contribuya a la inclusión efectiva de los estudiantes con discapacidad. Del mismo modo Donoso et al. (2023) exploraron las posibles situaciones de desigualdad en las deportistas del sexo femenino en una provincia de España, en la que se diagnosticó que es de necesidad construir actuaciones para mejorar el sistema deportivo y se logre una práctica deportiva que atienda a las necesidades deportivas de las mujeres.

Asimismo, Méndez (2023) propuso insumos para el planteamiento de indicadores de

política pública del deporte y la recreación con repercusión en la población juvenil colombiana, en la que se recomendó el uso del paradigma de desarrollo a escala humana, para edificar un cuadro de satisfacción desde sus necesidades propias y creencias; y finalmente para Philipps et al. (2023) en la que diseñaron un modelo de administración integral para ayudar a la masificación del desarrollo deportivo en una provincia sanmartiniana, en la que este diseño permite relacionar las actividades deportivas, articular la institucionalidad, la educación física y la salud, para permitir que el deporte llegue a las grandes mayorías, fomentando la competencia, las relaciones interpersonales y su relación con las instituciones que apoyan el progreso del deporte y de las actividades físicas.

De los 30 estudios identificados y seleccionados durante el proceso de revisión, se presentan en la Tabla 2, diez investigaciones consideradas representativas por su pertinencia temática y su relación directa con las variables y categorías de análisis del presente estudio. Para su selección se priorizaron investigaciones que abordaran de manera explícita la actividad física, la Educación Física, el deporte, la inclusión social, la gestión de escenarios deportivos y el uso de tecnologías aplicadas al ámbito deportivo, considerando además la diversidad de contextos geográficos y metodológicos. Los 20 estudios restantes fueron considerados durante el proceso

de revisión y análisis de la literatura, pero no se incorporaron en la tabla debido a que presentaban menor correspondencia directa con el objeto de estudio o reiteraban hallazgos ya representados por los estudios incluidos.

N.º	Título del artículo	Concepto/Aporte destacado	Contextualización	Autor
1	Funcionalidad de la Educación Física en el desarrollo integral de los estudiantes de secundaria	Se resalta la importancia de modificar las estrategias pedagógicas para fortalecer estas áreas débiles, lo que establecerá una base firme para intervenciones futuras y mejoras en la educación física de nivel secundario en Colombia	En Colombia, la actualización de estrategias pedagógicas en educación física es crucial para mejorar el desarrollo integral de los estudiantes de secundaria	De León (2024)
2	Actitudes de padres y madres sobre la práctica deportiva de hijas basquetbolistas pertenecientes a la zona sur insular de Chile	Estos hallazgos destacan la relevancia de una comunicación efectiva para entornos deportivos positivos y apoyar el desarrollo integral de jóvenes deportistas	En la zona sur insular de Chile, la comunicación entre padres y madres es fundamental para crear entornos deportivos positivos que favorezcan el desarrollo integral de las jóvenes deportistas	Molina et al., (2024)
3	La Gestión administrativa para el uso apropiado de los escenarios deportivos	El estudio plantea la necesidad de que la gestión de los escenarios deportivos esté bajo la responsabilidad de personal con un perfil especializado en el área del deporte y que las políticas deportivas sean actualizadas de acuerdo con las necesidades existentes.	La investigación fue desarrollada en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador, con la participación de 129 estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Se identificó un uso inadecuado de los escenarios deportivos y deficiencias en su mantenimiento, administración y control.	Saltos & Roca (2022)
4	Integración de valores sociales a través del deporte	Las actividades deportivas de atletismo y fútbol constituyen un medio favorable para el desarrollo de valores sociales cuando son estructuradas de manera intencional, evidenciándose diferencias significativas entre los grupos que recibieron una estructuración intencional y aquellos que no la recibieron.	El estudio fue desarrollado en Indonesia y empleó un diseño experimental con pretest y postest. Participaron 120 estudiantes distribuidos en cuatro grupos de 30, considerando actividades de atletismo y fútbol con estructuración intencional y no intencional. Los resultados mostraron diferencias significativas en el desarrollo de valores sociales.	Purnomo et al., (2024)
5	Teoría del cambio aplicada al programa de promoción de la actividad física “La Ribera Camina”	La teoría del cambio permite identificar y organizar los cambios esperados, las acciones necesarias y los vínculos entre los diferentes componentes de un programa de promoción de la actividad física, facilitando su diseño y evaluación.	El estudio se desarrolló en Valencia, España, en el marco del programa de promoción de la actividad física “La Ribera Camina”, implementado en once zonas básicas de salud. La aplicación de la teoría del cambio permitió identificar cambios	Egea et al., (2022)

			relacionados con la salud física y social, aspectos organizativos y relacionales, características del programa y condiciones del entorno.	
6	La transformación digital en el deporte: El impacto de las TICs en la mejora del rendimiento deportivo y la experiencia del usuario	Las TIC constituyen herramientas valiosas para mejorar el rendimiento deportivo, debido a que proporcionan retroalimentación inmediata, permiten personalizar el entrenamiento y facilitan el monitoreo de variables relacionadas con el rendimiento y la prevención de lesiones.	La investigación fue desarrollada en Ecuador y tuvo un enfoque cuantitativo, con 100 atletas de alto rendimiento distribuidos en un grupo experimental y un grupo control. Durante 12 semanas se evaluaron velocidad, resistencia y fuerza, encontrándose mejoras significativas en el grupo que utilizó TIC frente al grupo que empleó métodos tradicionales	Quishpe et al., (2024)
7	Orientaciones pedagógicas para la inclusión de estudiantes con discapacidad en Educación Física y Salud: Una revisión de la documentación ministerial de Chile	Existe material de apoyo orientado a apoyar a los docentes de Educación Física y Salud en el proceso educativo de estudiantes que presentan discapacidad	En Chile, la documentación ministerial apoya la inclusión de estudiantes con discapacidad en Educación Física, promoviendo la igualdad de oportunidades	Delgado et al., (2023)
8	Desigualdad de género en el deporte de competición: voces y reflexiones	Los resultados ofrecen un diagnóstico de las necesidades reales sobre las que deberían construirse las actuaciones para mejorar el sistema deportivo andaluz y alcanzar de esta manera una práctica deportiva igualitaria	En Andalucía y Latinoamérica, es necesario un diagnóstico profundo para diseñar políticas que promuevan la igualdad de género en el deporte de competición.	Donoso et al., (2023)
9	Los beneficios de la recreación en la política pública del deporte	Se proponen algunos insumos para que, desde la institucionalidad, se elaboren indicadores que evidencien el efecto del sector recreativo en la población joven	En América Latina, la recreación debe ser parte integral de la política pública deportiva para beneficiar a la juventud y promover la cohesión social	Méndez (2023)
10	Gestión Integral y masificación del desarrollo deportivo en una Provincia de Perú	El diseño de un modelo de gestión integral permite articular los eventos deportivos, la coordinación interinstitucional y la educación física y salud, favoreciendo la masificación del deporte y el fortalecimiento de programas dirigidos a la población y a deportistas calificados.	El estudio se desarrolló en la provincia de San Martín, Perú, durante 2023. Bajo un enfoque cuantitativo y diseño descriptivo-proyectivo, participaron 30 funcionarios y 196 pobladores. Los resultados evidenciaron diferencias en la percepción de la gestión integral y del desarrollo deportivo entre ambos grupos, a partir de lo cual se propuso un modelo de gestión integral orientado a la masificación deportiva.	Philipps et al., (2023)

Tabla 2. Resultados de la Investigación

Discusión

El objetivo del estudio fue analizar las tendencias actuales y los desafíos del desarrollo integral del deporte en Latinoamérica, 2022-2024, y como consecuencia de la revisión literaria nos ha revelado un panorama complejo y multifacético. En primer lugar, se identificaron las principales tendencias que incluyen la masificación del deporte, el fomento de la equidad de género, y la implementación de políticas inclusivas para los sectores populares. Estos enfoques reflejan una creciente conciencia sobre la importancia del deporte como recurso para el desarrollo social y la cohesión comunitaria. En cuanto a la influencia de estas tendencias en la salud, así como el bienestar de los habitantes implicados, los estudios muestran una repercusión positiva, especialmente en la mejora de la salud física y mental. Sin embargo, persisten desafíos, como la falta de infraestructura adecuada y la necesidad de personal capacitado, que limitan el alcance de estos beneficios.

En la determinación de mejores prácticas, se destacan modelos integrales que vinculan el deporte con la educación y la inclusión social, promoviendo políticas que favorecen la participación en todos los niveles. Estos modelos son cruciales para la implementación efectiva en sectores populares y en el sistema educativo, asegurando que el deporte sea accesible y

beneficioso para todos. La metodología empleada en los estudios revisados varía notablemente, lo que refleja la diversidad de enfoques en la investigación sobre el desarrollo deportivo. Por ejemplo, Saltos & Roca (2022) utilizaron un paradigma mixto que intercambia métodos teóricos y empíricos, con la finalidad de desarrollar métodos de gestión administrativa en una universidad ecuatoriana. Este enfoque permitió identificar la carencia de conocimiento en el manejo de recursos deportivos, sugiriendo implementar políticas actualizadas y personal especializado como soluciones.

Por otro lado, Purnomo et al., (2024) emplearon un diseño experimental de pretest-pos test para investigar el desarrollo de valores sociales mediante actividades deportivas, encontrando que las estructuras intencionales en la práctica deportiva son más efectivas para fomentar valores sociales en jóvenes. En cuanto a los resultados y conclusiones, los estudios coinciden en la trascendencia del deporte como un elemento necesario e imprescindible para el desarrollo integral de la población joven, aunque con variaciones en el énfasis de las dimensiones abordadas. De León (2024) destacó que la educación física en Colombia ha tenido un impacto positivo en los aspectos emocional, físico y social de los estudiantes, pero identificó una carencia en el desarrollo cognitivo, lo que sugiere

la necesidad de un enfoque más equilibrado en las políticas educativas.

Este hallazgo es consistente con la teoría del desarrollo integral, que subraya la importancia de un enfoque holístico que abarque no solo las habilidades técnico-tácticas, sino también aspectos cognitivos, afectivos y sociales. En lo que respecta al marco teórico, se observa que las teorías que fundamentan el desarrollo del deporte integral; como la teoría del desarrollo motor de Henry (1968), la teoría de la participación deportiva de Wankel (1993) y la teoría de la actividad física de Kenyon (1968), son recurrentes en los estudios revisados. Estas teorías resaltan la convivencia dinámica entre el individuo y su ambiente, lo cual es crucial para el desarrollo de habilidades motoras y deportivas. Por ejemplo, el estudio de Egea et al., (2022) aplicó la teoría del cambio para diseñar y evaluar un programa de actividad física, demostrando que un enfoque intersectorial y participativo puede mejorar los resultados de salud física y social en comunidades.

El análisis comparativo entre los estudios revisados revela tanto similitudes como diferencias significativas en relación con las tendencias del desarrollo integral del deporte en Latinoamérica. Por un lado, estudios como el de De León (2024) y Molina et al., (2024) coinciden en la importancia de la inclusión social y la

igualdad de género en los programas deportivos, lo que se alinea con las políticas públicas en la región que buscan promover el empoderamiento de los jóvenes a través del deporte. Por otro lado, los enfoques metodológicos y la atención a diferentes dimensiones del desarrollo integral varían, lo que sugiere que, si bien hay un consenso en cuanto a la trascendencia del deporte para el desarrollo íntegro de la persona, pero aún existen divergencias en la implementación práctica de estos enfoques.

Finalmente, en cuanto al sustento de la variable y sus dimensiones, es evidente que el desarrollo integral del deporte en Latinoamérica se sostiene en un enfoque holístico que abarca múltiples dimensiones del desarrollo humano. La revisión de los estudios sugiere que, aunque se han alcanzado avances muy significativos en la dotación de programas deportivos que promuevan el desarrollo integral, aún existen desafíos en cuanto a la formación de profesionales y la infraestructura necesaria para sostener estos programas de manera efectiva.

Es crucial que futuras investigaciones y políticas en la región continúen profundizando en estas dimensiones, asegurando que los programas deportivos no solo mejoren el rendimiento físico, sino que también contribuyan al desarrollo cognitivo, afectivo y social de los jóvenes. Los estudios revisados ofrecen una visión

comprensiva de las tendencias actuales en el desarrollo integral del deporte en Latinoamérica, destacando tanto logros como áreas que requieren mayor atención. La diversidad metodológica y teórica refleja un campo en constante evolución, donde la integración de enfoques intersectoriales y la consideración de todas las dimensiones del desarrollo humano son esenciales para el éxito de las políticas deportivas en la región.

Conclusiones

En la revisión de las tendencias actuales, se ha identificado que la masificación del deporte, el fomento de la igualdad de género y la implementación de políticas inclusivas son los enfoques predominantes en Latinoamérica. Estas tendencias reflejan un reconocimiento creciente del deporte como un recurso necesario para el desarrollo social y la cohesión comunitaria. Sin embargo, a pesar de los avances, existen retos significativos en la adecuación de infraestructura y la falta de personal capacitado, lo que limita el impacto potencial de estas iniciativas.

Las tendencias identificadas han mostrado un impacto positivo en el campo de la salud y el bienestar de la comunidad latinoamericana, particularmente en la mejora de la salubridad física y mental. No obstante, los beneficios siguen siendo desiguales debido a barreras estructurales, como la falta de políticas integrales y la exclusión de ciertos sectores populares. Esto sugiere que,

aunque las políticas actuales están en la dirección correcta, se requiere una mayor inversión en infraestructura y recursos humanos para maximizar los beneficios del deporte en la región.

En lo concerniente a las mejores prácticas para la inclusión de políticas deportivas en sectores populares y en el sistema educativo, se destaca la importancia de modelos integrales que vinculen el deporte con la educación y la inclusión social. Estos modelos han mostrado ser efectivos para garantizar una mayor accesibilidad y participación en el deporte, promoviendo una cultura deportiva que trasciende las barreras socioeconómicas. Para que estas prácticas sean sostenibles y efectivas, es esencial que las políticas públicas prioricen la formación continua de profesionales y la expansión de programas deportivos inclusivos en todos los niveles educativos.

Referencias

- Agudelo Hernández F. & Guapacha Montoya M. (2023). Juego activo y síntomas afectivos y comportamentales en niños, niñas y adolescentes [Juego y Salud Mental]. *Revista Colombiana Psiquiatría*. Documento en línea. Disponible.
<https://doi.org/10.1016/j.rcp.2023.04.004>
- Añorve Añorve, D., García Ramos, F. de M., Favela López, D. A., & Armenta Romero, Z. A. (2023). La metodología VECTOR-I: una respuesta inclusiva a las deficiencias del deporte para el desarrollo y la paz en México. *Perfiles Latinoamericanos*, 31(62).

- Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.18504/pl3162-011-2023>
- Arnau-Sabatés, L., y Sala, J. (2020). *La revisión de la literatura científica: Pautas, procedimientos y criterios de calidad*. Universidad Autónoma de Barcelona. Documento en línea. Disponible <https://ddd.uab.cat/record/222109>
- Balyi, I., & Hamilton, A. (2004). Long-term athlete development: Trainability in childhood and adolescence. *Olympic Coach*, 16(1), 4-9. Documento en línea. Disponible <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:73679483>
- Blázquez Sánchez, D. (2017). Diez competencias docentes para ser mejor profesor de educación física: La gestión eficaz del proceso de enseñanza-aprendizaje. *INDE*. Documento en línea. Disponible <https://isef27-sfe.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2018/10/10-competencias-docentes-Blazquez-S.pdf>
- Cabrera Díaz, E., Reyes Gaspar, P. L., & Charry Méndez, S. (2024). Efectos de un programa de ejercicio físico con enfoque sanológico en universitarios. *Medicina UPB*, 43(1), 11–21. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.18566/medupb.v43n1.a03>
- Carvalho, M. J., Ferreira, J., Sousa, M., & Paípe, G. (2023). Las ciudades deportivas europeas en la región norte de Portugal: implicaciones para el desarrollo del deporte local (The european sport cities in the northern region of Portugal: implications for the development of local sport). *Retos*, 47, 978-985. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.47197/retos.v47.95053>
- Castro, S.; Amoretti, E.; Soto Sánchez; J. y Loyola Maripanguí; A. (2024). Impacto del nivel socioeconómico como determinante de inactividad física en adolescentes. Una revisión narrativa. (Impact of socioeconomic level as a determinant of physical inactivity in adolescent. *A narrative review*. *Retos*; 57,479-483. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.47197/retos.v57.106074>
- Carranza Bautista, D., Miranda Mendoza, F. J., Mendoza Farias, F. J., & Ramírez Nava, R. (2024). Diseño y validación de un modelo de gestión de actividad física y del deporte universitario, *Retos*, 57, 232–244. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.47197/retos.v57.105458>
- Coelho Teixeira, M., Gonçalves, D., Segui Urbaneja, J., & Dionísio Sesinando, A. (2023). El deporte en el contexto militar: Un análisis nacional e internacional desde la perspectiva de la gestión deportiva (Sport in the military context: A national and international analysis from the perspective of sport management). [Esporte no contexto militar: Uma análise nacional e internacional sob a ótica da gestão esportiva.] *Retos*, 49, 468-477. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.47197/retos.v49.99280>
- De León Marín, L.M. (2024). Funcionalidad de la Educación Física en el desarrollo integral de los estudiantes de secundaria. *Revista Científica Delectus*, 7 (1), 2663. Documento en línea. Disponible <http://portal.amelica.org/ameli/journal/390/3904832001/>
- Delgado Leal, C., Moreno Valdepinto. P., & Peña Baeza, A. (2023). Orientaciones pedagógicas para la inclusión de estudiantes con discapacidad en Educación Física y Salud: Una revisión de la documentación ministerial de Chile. [Pedagogical guidelines for the inclusion of students with disabilities in Physical Education and Health: A review of Chilean ministerial documentation. Diretrizes pedagógicas para a inclusão de alunos com deficiência em Educação Física e Saúde: Uma revisão da documentação ministerial do Chile.] *Retos*, 49, 817-827. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.47197/retos.v49.97755>

- Donoso Pérez, B., Reina Giménez, A. & Álvarez Sotomayor, A. (2023). Desigualdad de género en el deporte de competición: voces y reflexiones (Gender inequality in competitive sport: voices and reflections). [Desigualdade de gênero no esporte competitivo: vozes e reflexões.] *Retos*, 47, 557-564. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.47197/retos.v47.93006>
- Egea Ronda, A. Montserrat Niclos, E; Ródenas, A. Verdeguer, M; Cassetti, V. Herrero, C., Soler, J.M. y Paredes Carbonell, JJ. (2022) Teoría del cambio aplicada al programa de promoción de la actividad física “La Ribera Camina”, *Gaceta Sanitaria*, 36(6), 546-552. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2022.02.012>
- Eime, R. M., Young, J. A., Harvey, J. T., Charity, M. J., & Payne, W. R. (2013). A systematic review of the psychological and social benefits of participation in sport for children and adolescents: Informing development of a conceptual model of health through sport. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 10(1), 98. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1186/1479-5868-10-98>
- Ferrero Hernández, P., Fariás Valenzuela, C., Castillo Paredes, A., Rezende, L.F.M., Montero, C.C., Sadarangani, K.P., Christofaro Y Ferrari, D.G. (2024). Preventable incidence cases from non-communicable diseases attributable to insufficient physical activity in Chile, *Public Health*, 226, 53-57. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1016/j.puhe.2023.10.048>
- Gómez-Luna, E., Navas, D. F., Aponte-Mayor, G., y Betancourt-Buitrago, L. A. (2014). Literature review methodology for scientific and information management, through its structuring and systematization. *DYNA*, 81(184), 158-163. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.15446/dyna.v81n184.37066>
- Gómez-Mármol, A., Sánchez-Alcaraz, B. J., & Mahedero-Navarrete, M. P. (2017). Análisis de la idea de deporte educativo que subyace en los lineamientos de política del deporte en Bogotá para niños, niñas y adolescentes en el periodo 2009-2019. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (32), 140-145. Documento en línea. Disponible <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86525701004>
- Goñi Grandmontagne, A., & Infante Borinaga, G. (2010). Actividad físico-deportiva, autoconcepto físico y satisfacción con la vida. *European Journal of Education and Psychology*, 3(2), 199-208. Documento en línea. Disponible <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=129315468004>
- Henry, F. M. (1968). Physical education: An academic discipline. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 39(5), 32-35. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1080/07303084.1968.10613846>
- Hurtado Almonacid, J. G., Herrera Páez, J., Abusleme Allimant, R., Olate Gómez, F., Follegati Shore, S., Briones Oyanedel, V., y Mallea Díaz, V. (2023). Nivel de coordinación motriz de niños y niñas participantes del programa escuelas deportivas integrales del Ministerio del Deporte de Chile. *Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*, 21(1), e51279-e51279. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.15517/pensarmov.v21i1.51279>
- Kenyon, G. S. (1968). Six perspectives on the concept of physical activity. *Quest*, 10(1), 24-34. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1080/00336297.1968.10519774>
- Lobo de Diego, F. E.; Manrique Arribas, J. C.; Pérez Brunicardi, D. (2023). La función educativa del deporte escolar. Un estudio

- comparado en España y Portugal. *Journal of Sport and Health Research*.15(2):301-318. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.58727/jshr.90703>
- Márquez, F. A. G., González, María Del Carmen Pérez, & Ávila, F. Javier Maza. (2024). Public expenditure and business effort in sports and their relation to the territorial development: The case of spanish autonomous communities. [Gasto público y esfuerzo empresarial en deporte y su relación con el desarrollo territorial: El caso de las comunidades autónomas españolas] *Revista De Estudios Regionales*, (129), 157-191. Documento en línea. Disponible <https://www.proquest.com/scholarly-journals/public-expenditurebusiness-effort-sports-their/docview/3074171119/se-2>
- Martens, R. (1975). Social psychology and physical activity. Harper & Row.
- Melo, L. F. (2013). Políticas públicas de deporte y recreación en América Latina: Avances y retrocesos. *Revista Latinoamericana de Estudios Socioambientales*, (13), 1-18.
- Méndez Calderón, C.J. (2023). *Los beneficios de la recreación en la política pública del deporte* [Tesis de Maestría, Universidad La Salle]. Documento en línea. Disponible https://ciencia.lasalle.edu.co/maest_politicas_publicas/4
- Molina Briones, D. & Riquelme Gálvez, O. (2023). Un ciclo de urbanización equilibrada con rasgos incluyentes. la producción de infraestructura deportiva durante la unidad popular, Chile 1971-1973. *Historia*, 56(2), 251-280. Documento en línea. Disponible <https://www.proquest.com/scholarly-journals/un-ciclo-de-urbanización-equilibrada-con-rasgos/docview/2928642047/se-2>
- Molina Elizalde, J.P., Muñoz Sepúlveda, F. y Molina Márquez, I. (2024). Actitudes de padres y madres sobre la práctica deportiva de hijas basquetbolistas pertenecientes a la zona sur insular de Chile. *Retos*, 51(2024), 1153-1160. Documento en línea. Disponible <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>
- Montenegro Rueda, M. & Fernández Cerero, J. (2024). El deporte inclusivo: Un camino hacia la equidad y la igualdad de oportunidades Inclusive sport: A pathway to equity and equal opportunities. *Retos*, 51,356-364. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.47197/retos.v51.100592>
- Navarrete Jerez, M.A. (2022) *Trayectoria de politización de hinchas de fútbol en la crisis política y sanitaria chilena* [Tesis de Maestría, Universidad de Chile]. Documento en línea. Disponible <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/250/199441/Trayectorias-de-politizacion-de-hinchas-de-futbol.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Organización Mundial de la Salud (2022). *Plan de acción integral sobre salud mental 2013-2030* [Comprehensive mental health action plan 2013-2030]. Documento en línea. Disponible <http://apps.who.int/iris>
- Pérez-Flores, A. M., & Muñoz-Sánchez, V. M. (2020). El deporte en edad escolar como herramienta para el desarrollo integral de los jóvenes deportistas. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (37), 742-749.
- Philipps Arévalo, P.P., Fernández Coronel, L.E., Gallo Álvarez, A.G., Rojas Rojas, B.G., Dávila Rodríguez, E., Sánchez Dávila, K. y Contreras Julián, R.M. (2023). Gestión Integral y masificación del desarrollo deportivo en una Provincia de Perú. *Revista de Climatología Edición Especial Ciencias Sociales*, 23. (2023), 2029-2052. Documento en línea. Disponible <https://www.mendeley.com/catalogue/0f59d577-40a7-37da-8e40-7568c290a5e6>
- Pinto Toledo, E., Fernández Giménez, S., Akira, A. Olivares, P. y Brazo Sayavera. (2024). Análisis del uso de espacios públicos abiertos

- y niveles de actividad física en niños y adolescentes de Rivera (Uruguay). *Health & Place*, 88,103278. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1016/j.healthplace.2024.103278>
- Ponciano Núñez, P.D. & Portela Pino, I. (2024). Deporte como vehículo de desarrollo e inclusión social desde la perspectiva de los gestores. *Revista de Investigación en Educación*, 22(1), 6-24. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.35869/reined.v22i1.5177>
- Purnomo, E., Ma'mun, A., Kusmaedi, N., Hendrayana, Y., Jermaina, N., Amirudin, A., Fitryona, N., & Sari, D. M. (2024). Integración de valores sociales a través del deporte (Integration of Social Values Through Sport). *Retos*, 52, 144–153. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.47197/retos.v52.102459>
- Quishpe Veloz, K. A., Chisag Llumiquinga, C. I., & Talavera Iza, E. R. (2024). La transformación digital en el deporte: El impacto de las TICs en la mejora del rendimiento deportivo y la experiencia del usuario. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (4),1145 – 1154. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2321>
- Raymond K.W. Sum, Tristan Wallhead, Fong-Jia Wang, Siu-Ming Choi, Ming-Hui Li, Yong Liu. (2022). Efectos de la participación del profesorado en el desarrollo profesional continuo sobre la alfabetización física percibida, la motivación y el disfrute de la actividad física por parte del alumnado. *Revista de Psicodidáctica*, 27, (2), 176-185. Documento en línea. Disponible <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1136103422000168>
- Rojas-Torrijos, J. L. (2020). Sostenibilidad y responsabilidad social en los eventos deportivos: Análisis de las estrategias de comunicación de los Juegos Panamericanos y Parapanamericanos Lima 2019. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (37), 550-557.
- Roselló Novella, A., Lumilla Gutiérrez, I., Pla Consuegra, M., Rosa Castillo, A., Villa García, L. y Morin Fraile, V. (2023). *Percepciones y factores externos de la actividad física en adolescentes mediante métodos mixtos*. *Gaceta Sanitaria* 37, 102281. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2022.102281>
- Salto López, K. y Roca Piloso, P. (2022). La Gestión administrativa para el uso apropiado de los escenarios deportivos. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria de Posgrado y Cooperación Internacional CLAUSTRO*, 5, (10). Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.56124/claustro.v5i10.0051>
- Soto Lagos, R.A. y Moreira, V. (2021). *Políticas Públicas del deporte en Latinoamérica, Serie Estado, políticas públicas y ciudadanía*, edit. CLACSO. Documento en línea. Disponible https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/2018/1116071335/Políticas_sociales.pdf
- Urzuza G. & Aguila C. (2024). Análisis crítico de los discursos en torno a los programas de deporte en edad escolar en Chile. *Revista Complutense de Educación*, 35(1), 1-10. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.5209/rced.82288>
- Vidarte Claros, J.A., Vélez Álvarez, C. & Arango Arenas, A. (2023). *Política Pública del deporte, la recreación y la actividad física del departamento de Caldas [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Manizales]*. Documento en línea. Disponible <https://site.caldas.gov.co/images/2023/FINAL%20POLITICA%20PUBLICA%20DEL%20DEPORTE%20EN%20CALDAS.pdf>
- Wankel, L. M. (1993). The importance of enjoyment to adherence and psychological

well-being in exercise. *International Journal of Sport Psychology*, 24(2), 151-169.