J-40402082-9

Fundación Aula Virtual

Aula Virtual



Generando Conocimiento

http://www.aulavirtual.web.ve

ISSN: 2665-0398

Deposito Legal: LA2020000026

Vol. 7 Nº 15 Año 2026

Periodicidad Continua

AulaVirtual
Generando Conocimiento

ISSN: 2665-0398

REVISTA CIENTÍFICA AULA VIRTUAL

Director Editor:

- Dra. Leidy Hernández PhD.
- Dr. Fernando Bárbara

Consejo Asesor:

- MSc. Manuel Mujica
- MSc. Wilman Briceño
- Dra. Harizmar Izquierdo
- Dr. José Gregorio Sánchez

Revista Científica Arbitrada de Fundación Aula Virtual

Email: revista@aulavirtual.web.ve
URL: http://aulavirtual.web.ve/revista



ISSN: 2665-0398
Depósito Legal: LA2020000026
País: Venezuela
Año de Inicio: 2020
Periodicidad: Continua
Sistema de Arbitraje: Revisión por pares. "Doble Ciego"
Licencia: **Creative Commons** CC BY NC ND
Volumen: 7
Número: 15
Año: 2026
Período: Julio 2026 – Diciembre 2026 (continua)
Dirección Fiscal: Av. Libertador, Arca del Norte, Nro. 52D, Barquisimeto estado Lara, Venezuela, C.P. 3001

La Revista seriada Científica Arbitrada e Indexada **Aula Virtual**, es de acceso abierto y en formato electrónico; la misma está orientada a la divulgación de las producciones científicas creadas por investigadores en diversas áreas del conocimiento. Su cobertura temática abarca Tecnología, Ciencias de la Salud, Ciencias Administrativas, Ciencias Sociales, Ciencias Jurídicas y Políticas, Ciencias Exactas y otras áreas afines. Su publicación es **CONTINUA**, indexada y arbitrada por especialistas en el área, bajo la modalidad de doble ciego. Se reciben las producciones tipo: *Artículo Científico* en las diferentes modalidades cualitativas y cuantitativas, *Avances Investigativos*, *Ensayos, Reseñas Bibliográficas, Ponencias o publicaciones derivada de eventos*, y cualquier otro tipo de investigación orientada al tratamiento y profundización de la información de los campos de estudios de las diferentes ciencias. La Revista **Aula Virtual,** busca fomentar la divulgación del conocimiento científico y el pensamiento crítico reflexivo en el ámbito investigativo.

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución No Comercial-Sin Derivar 4.0 Internacional

ISSN: 2665-0398

AulaVirtual
Generando Conocimiento

LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y SU REPERCUSIÓN EN LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DEL ÁREA CIENCIA Y TECNOLOGÍA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR, TRUJILLO, 2026

ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND ITS IMPACT ON RESEARCH PROJECTS IN THE FIELD OF SCIENCE AND TECHNOLOGY, BASIC GENERAL EDUCATION INSTITUTION, TRUJILLO, 2026

Tipo de Publicación: Artículo Científico
Área del Conocimiento: Ciencias Sociales y Aplicadas
Recibido: 05/10/2026
Aceptado: 06/11/2026
Publicado: 12/11/2026
Código Único AV: e894
Páginas: 1(2267-2291)
DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.24165353

Autores:
Renzo Jesus Maldonado Gomez
Licenciado en Educación Secundaria, mención Ciencias Sociales
Doctor en Educación
https://orcid.org/0000-0001-8026-8215
E-mail: renzo.maldonado@uprit.edu.pe
Afiliación: Universidad Privada de Trujillo
País: República del Perú

Lucia Violeta Muñoz Aguilar
Licenciada en Educación Primaria
Doctor en Ciencias de la Educación
https://orcid.org/0000-0003-4661-8618
E-mail: lucia.munoz@uprit.edu.pe
Afiliación: Universidad Privada de Trujillo
País: República del Perú

Rosalym Sánchez Quiñones
Licenciada Educación Secundaria, especialidad Ciencias Matemáticas
Maestra en Administración de la Educación
https://orcid.org/0009-0009-9475-5263
E-mail: rosalym.sanchez@uprit.edu.pe
Afiliación: Universidad Privada de Trujillo
País: República del Perú

Resumen

La presente investigación, radica en la relevancia de la inteligencia artificial (IA) en los proyectos de investigación del área de ciencia y tecnología de los estudiantes y como repercuten en sus investigaciones. Su objetivo general es Determinar la inteligencia artificial y su repercusión en los proyectos de investigación del área ciencia y tecnología, institución educativa básica regular, Trujillo, 2026. Su metodología es tipo básico, enfoque cuantitativo, alcance de investigación correlacional causal, su población de 100 estudiantes de un colegio privado y así la misma para su muestra. Los resultados se destacan Rho de Spearman evidencian que existe una correlación positiva alta entre la inteligencia artificial y los proyectos de investigación ($\rho = 0.874$). Además, el valor de significancia obtenido ($p = 0.001$) es menor a 0.05, lo que indica que existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables. Se concluyó, que se observa una elevada correlación positiva entre la inteligencia artificial y los estudios de investigación, con un coeficiente de ρ igual a 0.874. Asimismo, el valor de p calculado es de 0.001, que es inferior al umbral de 0.05.

Palabras Clave Estrategias pedagógicas, acciones planificadas, competencias, pensamiento lógico, resolución de problemas

Abstract

This research focuses on the relevance of artificial intelligence (AI) to students' research projects in the field of science and technology, and the impact it has on their work. Its general objective is to determine the role of artificial intelligence and its impact on research projects within the science and technology domain at a regular basic education institution in Trujillo, as of 2026. The study employs a basic research design with a quantitative approach and a causal-correlational scope; the population consists of 100 students from a private school, which also serves as the sample. The results, analyzed using Spearman's rho, reveal a strong positive correlation between artificial intelligence and research projects ($\rho = 0.874$). Furthermore, the obtained significance value ($p = 0.001$) is less than 0.05, indicating a statistically significant relationship between the two variables. In conclusion, a strong positive correlation is observed between artificial intelligence and research projects, with a coefficient (ρ) of 0.874. Additionally, the calculated p-value is 0.001, which is below the 0.05 threshold.

Keywords Pedagogical strategies, planned actions, competencies, logical thinking, problem-solving

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución No Comercial-Sin Derivar 4.0 Internacional

ISSN: 2665-0398

Introducción

En el contexto internacional, en Colombia, la inteligencia artificial (IA) es una de las tecnologías que más ha crecido. Su aplicación se está extendiendo en áreas como la educación, el sector financiero, el de la salud, el de la agricultura, las empresas y la administración pública. Asimismo, el Gobierno de Colombia ha promovido políticas a nivel nacional para incentivar su adopción responsable y crecimiento (Presidencia, 2025). Asimismo, los centros de enseñanza y las universidades emplean inteligencia artificial para: a) Hacer el aprendizaje personalizado; b) Poner en automático los procesos administrativos; c) Fomentar la investigación científica y d) Crear programas de educación académica enfocados en inteligencia artificial.

En tanto, el proyecto de investigación en escuelas colombianas es una estrategia pedagógica que consiste en que los alumnos, con el apoyo de sus profesores, detectan un problema, plantean preguntas y encuentran soluciones. Se emplea frecuentemente para fomentar la capacidad de pensar críticamente, trabajar en equipo y desarrollar habilidades científicas (Mantilla, 2021)

En el 2026, la inteligencia artificial en Ecuador está experimentando un rápido crecimiento y ya no es únicamente una cuestión de tecnología, sino también económica, educativa y de política pública. La nación ya dispone de una Estrategia Nacional para la Inteligencia Artificial (EFIA-EC) promovida por el Ministerio de Telecomunicaciones, que define un plan hasta el año 2029.

Su propósito es: a) Fomentar el uso de la inteligencia artificial (IA) de modo responsable y ético; b) Fomentar la economía y la innovación digital, optimizar los servicios públicos y c) Reforzar la capacitación de talento digital (Lexis, 2026). Precisar, la implementación de proyectos investigativos en escuelas ecuatorianas ha demostrado un potencial significativo para elevar la calidad educativa, particularmente cuando se fundamenta en la intervención activa de la comunidad escolar y en la solución de problemas concretos del entorno. Sin embargo, para asegurar impactos sostenibles, su éxito depende de una planificación apropiada, un monitoreo constante y la evaluación de resultados (Herrera et al., 2022)

En España, la inteligencia artificial (IA) se está expandiendo rápidamente y se ha transformado en uno de los campos tecnológicos más importantes para las compañías y el sector público. Se dispone de una estrategia nacional para promover una inteligencia artificial que sea ética, sustentable y centrada en los seres humanos, la cual está incluida en la Agenda España Digital y en los planes de transformación digital del país (Revista inteligencia artificial, 2026).

De otro lado, la realización de proyectos de investigación en las escuelas españolas está

Revista Aula Virtual, ISSN: 2665-0398; Periodicidad: Continua
Volumen: 7, Número: 15, Año: 2026 (Julio 2026 - Diciembre 2026)
Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución No Comercial-Sin Derivar 4.0 Internacional

cambiando desde un enfoque tradicional orientado en la transmisión de contenidos hacia otro que se basa en la búsqueda y solución de problemas. Aunque todavía persisten diferencias marcadas entre centros en términos de recursos y nivel de implementación, los resultados observados indican avances en habilidades como la comunicación científica, el trabajo colaborativo y el análisis crítico (Vasquez & Manassero, 2022).

En el contexto nacional, el Perú tiene la Ley N.º 31814, que fomenta el empleo de la inteligencia artificial para el crecimiento social y económico del país, además de un reglamento que define principios para un uso seguro, ético y responsable (Gob, 2026). Asimismo, se aprobó la Estrategia Nacional de Inteligencia Artificial (ENIA) 2026–2030 en el año 2026, la cual es una guía para promover el uso de inteligencia artificial en el Estado, las empresas, las instituciones educativas y la sociedad (Treneman, 2026).

Precisar los proyectos de investigación se evidencian en el área de Ciencia y Tecnología, en sus competencias Indagación y Alfabetización Científica y Tecnológica del currículo nacional de la Educación Básica (CNEB), donde los alumnos aprenden: a cuestionarse y descubrir el mundo, a hacer investigaciones utilizando métodos de carácter científico, para entender fenómenos de la tecnología y de la naturaleza. Al emplear el conocimiento científico para solucionar problemas concretos, su propósito aspira a educar a ciudadanos que sean críticos y estén bien informados. Se enfoca en cultivar una mentalidad científica para que los alumnos entiendan el mundo, cuestionen su entorno y solucionen problemas reales a través del pensamiento complejo. El currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) refleja muy bien su propósito: fortalecer las capacidades docentes para que la enseñanza se base en evidencias y se oriente al desarrollo de competencias (Gob, 2026).

En el contexto local, en un colegio de Trujillo, en el campo de la ciencia y la tecnología, se llevan a cabo varios proyectos de investigación fundamentados en su modelo pedagógico: explora, analiza, critica y crea. El propósito es desarrollar las habilidades y competencias del ámbito. Además, el uso de inteligencia artificial (IA) por parte de los alumnos impacta directamente en sus proyectos de investigación para su desarrollo.

Desarrollo

De la realidad problemática expuesta, se planteó la formulación del problema: ¿De qué manera la inteligencia artificial repercute en los proyectos de investigación del área ciencia y tecnología, en una institución educativa básica regular, Trujillo, 2026? y los problemas específicos: a) ¿De qué manera la inteligencia artificial en su dimensión aprender repercute en los proyectos de investigación del área ciencia y tecnología, en una institución educativa básica regular, Trujillo, 2026?; b) ¿De qué manera la inteligencia artificial en su

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución No Comercial-Sin Derivar 4.0 Internacional

ISSN: 2665-0398

dimensión resolver problemas repercute en los proyectos de investigación del área ciencia y tecnología, en una institución educativa básica regular, Trujillo, 2026?; c) ¿De qué manera la inteligencia artificial repercute en los proyectos de investigación del área ciencia y tecnología en su dimensión planteamiento del problema, en una institución educativa básica regular, Trujillo, 2026? y d) ¿De qué manera la inteligencia artificial repercute en los proyectos de investigación del área ciencia y tecnología en su dimensión metodología, en una institución educativa básica regular, Trujillo, 2026?

De allí, el objetivo general es: Determinar la inteligencia artificial y su repercusión en los proyectos de investigación del área ciencia y tecnología, en una institución educativa básica regular, Trujillo, 2026 y los objetivos específicos: a) Determinar la inteligencia artificial en su dimensión aprender y su repercusión en los proyectos de investigación del área ciencia y tecnología, en una institución educativa básica regular, Trujillo, 2026; b) Determinar la inteligencia artificial en su dimensión resolver problemas y su repercusión en los proyectos de investigación del área ciencia y tecnología, en una institución educativa básica regular, Trujillo, 2026; c) Determinar la inteligencia artificial y su repercusión en los proyectos de investigación del área ciencia y tecnología en su dimensión planteamiento del problema, en una institución educativa básica regular, Trujillo, 2026 y d) Determinar la inteligencia artificial y su repercusión en los proyectos de investigación del área ciencia y tecnología en su dimensión metodología, en una institución educativa básica regular, Trujillo, 2026.

Para la Justificación Teórica, se sustenta la IA con la Teoría de la Información, que analiza la forma en que se mide, almacena y transmite la información. Es indispensable para procesar datos, imágenes, voz y lenguaje natural (Villegas, 2024). Asimismo, la investigación se fundamenta en la Teoría de la Innovación, que examina la manera en que nacen, evolucionan y se incorporan las nuevas tecnologías. Siendo beneficioso en proyectos de innovación y emprendimiento tecnológico (Sánchez et al., 2020).

El por qué, se crea nuevos inventos con los proyectos de investigación del área Ciencia y Tecnología y el para qué se realiza un aporte en la investigación, así dar solución a una problemática concreta, se justifica en la práctica en por qué los estudiantes con el apoyo de la Inteligencia Artificial pueden analizar, revisar y almacenar información relevante para su investigación y el para qué, se crea un invento innovador para una problemática específica de su investigación abordada.

Como Justificación Social, tiene relevancia el uso de la IA en los proyectos de investigación por qué en razón, estas herramientas de IA nos facilitan la información del proyecto del estudiante y sirve para seleccionar la información relevante con la

Revista Aula Virtual, ISSN: 2665-0398; Periodicidad: Continua
Volumen: 7, Número: 15, Año: 2026 (Julio 2026 - Diciembre 2026)
Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución No Comercial-Sin Derivar 4.0 Internacional

posterior redacción en sus capítulos como realidad problemática, antecedentes, marco teórico, metodología, entre otros.

En la Justificación metodológica, la investigación es de tipo básica, con enfoque cuantitativo, nivel correlacional, método de investigación hipotético deductivo. Se utilizó una población de 50 docentes, siendo la misma para su muestra en las variables Inteligencia Artificial y proyectos de investigación. Se utilizó la técnica encuesta y como instrumento el cuestionario. El aporte metodológico es describir la relevancia de la IA en los proyectos investigativos de los estudiantes en el área de Ciencia y Tecnología.

Antecedentes de la Investigación

En el contexto internacional, la investigación de Romero (2023) tuvo como propósito principal el de proponer métodos para implementar la inteligencia artificial en el Departamento de Aeronáutica (DAER), particularmente en la carrera de Ingeniería en Aviación Comercial. La metodología ha sido de enfoque cuantitativo, tipo aplicada con método hipotético deductivo. Entre los hallazgos, se destaca que el 90 % de los estudiantes y docentes está familiarizado con la noción de inteligencia artificial. La principal ventaja que resaltan es la personalización de sistemas educativos; lo que más les intranquiliza, en cambio, es el uso ético del instrumento.

Se concluyó que si se cumplió con la meta de crear propuestas que incorporen la inteligencia artificial en el DAER, las cuales serían beneficiosas para la comunidad educativa; no obstante, se pudo notar, durante el desarrollo de la investigación, que existen obstáculos para poner en práctica dicha inteligencia artificial. Este tema también fue tratado en las propuestas.

Los autores Pluas. et al., (2024) realizaron una investigación cuyo propósito principal fue el de examinar los elementos que obstaculizan la implementación de ABP-IA en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Carrera de Ingeniería de Producción en la Universidad de Guayaquil. Esta investigación se llevó a cabo con un enfoque combinado y tiene una extensión descriptiva y exploratoria. Se utilizó el método de muestreo intencional y aleatorio estratificado para elegir la muestra. Se llevaron a cabo cuestionarios con el fin de calcular la percepción de alumnos y docentes sobre la eficacia del aprendizaje basado en proyectos con inteligencia artificial.

Entre los hallazgos, más del 50 % de los participantes en la encuesta afirmaron que la inteligencia artificial les facilitó el desarrollo de su proyecto final del semestre y, por otro lado, les ayudó a entender mejor los conceptos tratados en el proyecto. Se concluyó, que se niega la hipótesis nula, lo cual señala que hay una relación débil entre estas dos variables. Una formación eficaz en la

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución No Comercial-Sin Derivar 4.0 Internacional

ISSN: 2665-0398

aplicación de ABP-IA tiene el potencial de impactar en el proceso educativo.

El trabajo de Merino (2023) tuvo como propósito entender cómo se relacionan la comprensión de los maestros sobre la IA y su utilización en el aula, además de cómo influyen el género y la edad en el manejo digital y el conocimiento que tienen los maestros acerca de la IA. En la metodología, utilizó un estudio cuantitativo correlacional-predictivo y el empleo de cuestionarios y evaluaciones que reúnan datos de una muestra estadísticamente relevante de centros educativos de E.P. en Cantabria. Los hallazgos de esta investigación pueden orientar las iniciativas futuras para optimizar la alfabetización digital de los maestros y fomentar la puesta en marcha correcta y segura de la inteligencia artificial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como en el ámbito neuropsicológico y educativo, tratando temas éticos y posibles riesgos.

Se concluyó que la inteligencia artificial es un área de estudio que todavía es bastante nueva y que, aunque presenta una gran cantidad de posibilidades para casi todos los contextos, también conlleva algunos peligros y aspectos a considerar. Como muchos de los avances de nuestra sociedad, la tecnología es el motor para que estos se desarrollen, la educación y la enseñanza no son una excepción.

En esta línea, es necesario asegurarse de que los docentes no solo adquieran habilidades académicas y de gestión docente, sino también desarrollen y consigan un cierto nivel de competencia digital docente para continuar progresando sobre una base sólida y con eficacia.

En el contexto nacional, López (2025) desarrollo una investigación cuyo propósito principal fue determinar cómo influye el empleo de la inteligencia artificial en el proceso educativo de los alumnos de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - 2024. Como metodología utilizó una investigación con un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y de diseño no experimental, que cuenta con 321 alumnos de esa facultad como muestra.

La investigación incluye una encuesta sobre el uso de la inteligencia artificial y el proceso de aprendizaje. Los resultados arrojaron que en el 59 % de los alumnos, la utilización de la IA en la facultad señalada es deficiente; para el 29 %, regular; y para el 12 %, buena. El 58 % considera que su proceso de aprendizaje es malo, el 27 % lo califica como regular y el 15 % como bueno. Se concluyó que el empleo de la inteligencia artificial tiene una asociación significativa con el proceso de aprendizaje de los alumnos de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - 2024, con una significancia menor a 0.05 (p=0.000).

Para Hernández et al., (2026) la investigación

Revista Aula Virtual, ISSN: 2665-0398; Periodicidad: Continua
Volumen: 7, Número: 15, Año: 2026 (Julio 2026 - Diciembre 2026)
Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución No Comercial-Sin Derivar 4.0 Internacional

tuvo como propósito general analizar los métodos en que los estudiantes utilizan herramientas de inteligencia artificial, reconociendo así las ventajas percibidas y los retos relacionados. La investigación se llevó a cabo desde un enfoque cuantitativo, aplicado, con un diseño no experimental y transversal, que era de nivel descriptivo. Los resultados mostraron que, si bien la mayoría de los alumnos emplea la inteligencia artificial ocasionalmente para hacer tareas académicas, admiten que es útil para conseguir información, optimizar la redacción y fomentar el aprendizaje independiente. Concluyen que la inteligencia artificial tiene el potencial de ser un recurso valioso para la educación superior, siempre y cuando se utilice de manera crítica, ética y con el fin de mejorar las habilidades digitales y cognitivas.

Los autores Nontol & Leyva (2025) efectuaron una investigación con el propósito principal de determinar cómo el aprendizaje basado en proyectos afecta el desarrollo de la competencia investigativa en alumnos de primer grado de secundaria en Perú. La investigación se realizó utilizando el paradigma positivista y la perspectiva cuantitativa, de tipo aplicada, mediante un diseño cuasi experimental longitudinal.

Los resultados del pretest para los dos grupos indicaron que los alumnos estaban en el inicio; sin embargo, el grupo experimental mostró un aumento en su nivel de competencia alcanzado hasta 77.1 % en el postest. Se llega a la conclusión de que el aprendizaje basado en proyectos tiene un impacto importante en el progreso de la competencia investigativa en alumnos de primer grado de secundaria.

La investigación de Castagñola et al., (2025) ha tenido el propósito de examinar cómo el empleo de la inteligencia artificial afecta el desarrollo de las competencias investigativas en profesores universitarios. Se llevó a cabo un estudio aplicado con una metodología de triangulación concurrente y una perspectiva mixta, que fusiona un enfoque cualitativo fenomenológico y uno cuantitativo cuasiexperimental.

Se utilizaron instrumentos confiables y validados, como una encuesta y una entrevista semiestructurada, para realizar un estudio con 62 maestros distribuidos de manera equitativa entre los grupos experimental y control. Las diferencias entre los grupos no eran significativas, según lo indicaron los resultados del pretest (U de Mann-Whitney = 446.000; p = 0.627). Se llegó a la conclusión de que la integración mejora la calidad educativa y favorece el ODS 4.

Los autores Calla & Hurtado (2025) en su trabajo realizado tuvo como propósito principal, determinar el vínculo entre la inteligencia artificial generativa y los puntos de vista de los profesores en una organización de educación superior en Ayacucho, 2025. El enfoque de la metodología fue

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución No Comercial-Sin Derivar 4.0 Internacional

ISSN: 2665-0398

cuantitativo, básico y no experimental, de naturaleza correlacional. Consistió en una muestra de 54 profesores de un Instituto de Educación Superior, a los que se les aplicó un cuestionario con 18 ítems para la variable "inteligencia artificial generativa" y otro para la variable "perspectiva del docente", ambos utilizando una escala Likert para su medición. El instrumento fue validado y demostró tener una alta confiabilidad.

Los resultados revelaron que hay una conexión intermedia entre la variable de inteligencia artificial generativa y las dimensiones de desempeño académico (0.431), efectividad en el aprendizaje (0.387) y optimización del tiempo de estudio (0.450). Se concluyó que la variable de inteligencia artificial generativa y la perspectiva de los profesores tienen una correlación significativa (0.000) con un coeficiente Rho de Spearman de 0.545, ubicándose en un rango moderadamente positivo.

La investigación desarrollada por los autores Neyra & Pisfil (2025) tuvo como meta establecer el vínculo entre la calidad de atención y la inteligencia artificial en los funcionarios públicos de Jesús María, Lima-2025. Se utilizó una metodología fundamental, cuantitativa, hipotético-deductiva no experimental y correlacional, con un grupo de 90 directivos o funcionarios. Entre los hallazgos, en la variable de Inteligencia Artificial, el 48.9 % de los datos

El 37,8 % se situó en nivel alto, el 13,3 % en nivel bajo y el resto en nivel medio. En cuanto a las dimensiones, en la tecnológica el 43,3 % de los datos fueron del nivel medio, el 41,1 % alto y el 15,6 % bajo; en la dimensión operativa organizacional el 46,7 % alto, el 41,1 % medio y el 12,2% bajo; mientras que en la educativa 34,4 % medio, 33,3 % alto y 32,2 % bajo. Se concluyó, que hay una conexión débil y positiva entre la calidad de atención de los funcionarios y la inteligencia artificial, así como también con las dimensiones.

El autor López (2025) presentó un trabajo cuyo propósito fue definir cómo el empleo de la inteligencia artificial se vincula con el proceso de aprendizaje de los alumnos de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - 2024. La investigación fue de enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental, que cuenta con 321 alumnos de esa facultad como muestra.

La investigación incluye una encuesta sobre el uso de la inteligencia artificial y el proceso de aprendizaje. Los resultados presentados arrojan que según el 59 % de los alumnos la utilización de la IA en la facultad señalada es deficiente; para el 29 %, regular; y para el 12 %, buena. El 58 % considera que su proceso de aprendizaje es malo, el 27 % lo califica como regular y el 15 % como bueno. Concluye que el empleo de la inteligencia artificial

Revista Aula Virtual, ISSN: 2665-0398; Periodicidad: Continua
Volumen: 7, Número: 15, Año: 2026 (Julio 2026 - Diciembre 2026)
Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución No Comercial-Sin Derivar 4.0 Internacional

tiene una asociación significativa con el proceso de aprendizaje de los alumnos de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - 2024, con una significancia menor a 0.05 (p=0.000).

En las bases teóricas, la inteligencia artificial es una rama de la informática que crea sistemas y programas con la capacidad de ejecutar tareas que usualmente necesitan inteligencia humana, tales como razonar, aprender, solucionar problemas, distinguir voces o imágenes, entender el lenguaje y tomar decisiones (Gob, 2025). Esto es, que la inteligencia artificial (IA) posibilita que las máquinas procesen información, adquieran conocimientos a partir de los datos y realicen acciones parecidas a las que realizaría un ser humano en ciertas circunstancias (Stryker & Kavlakoglu, 2026).

Los rasgos de la inteligencia artificial son: a) Instrucción: Es posible obtener conocimientos a partir de datos y vivencias utilizando métodos como el aprendizaje automático (Machine Learning); b) Argumentación: Examina información, detecta patrones y produce conclusiones o soluciones racionales; c) Autonomía: Algunos sistemas tienen la capacidad de tomar decisiones y llevar a cabo acciones con escasa o nula intervención humana; d) Capacidad de adaptación: A medida que recibe más datos, puede optimizar su rendimiento y adaptarse a nuevas circunstancias; e) Tratamiento de lenguaje natural: Entiende, descifra y produce lenguaje humano tanto escrito como verbal; f) Identificación de patrones: Detecta imágenes, objetos, caras, sonidos o tendencias en volúmenes elevados de datos y g) Resolución de conflictos: Examina diversas opciones para hallar la solución más adecuada a una circunstancia particular (Gob, 2025).

Ejemplos de inteligencia artificial: Asistentes virtuales tales como Alexa o Siri, traductores automáticos, sistemas que sugieren música y películas, vehículos autónomos y asistentes de conversación y chatbots, por ejemplo, ChatGPT (Gob.ar, 2026).

Las aplicaciones más relevantes de la inteligencia artificial (IA): La IA tiene muchas aplicaciones, pero estas son las más relevantes: a) Automatización de tareas: ejecutar labores que se repiten, permitiendo así que los seres humanos se concentren en ocupaciones más creativas; b) Análisis de datos: para descubrir patrones e ideas útiles que hagan más fácil tomar decisiones o proporcionen puntos de vista distintos sobre un asunto, se organiza, interpreta o visualiza una gran cantidad de datos; c) Desarrollo de servicios y productos innovadores: fomentar la generación de nuevos productos y servicios en varias áreas, incluyendo el transporte, la industria, la medicina y el entretenimiento (Gob, 2025).

La inteligencia artificial se sustenta en la

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución No Comercial-Sin Derivar 4.0 Internacional

ISSN: 2665-0398

Teoría de la Información, que analiza la forma en que se mide, almacena y transmite la información. Es indispensable para procesar datos, imágenes, voz y lenguaje natural (Villegas, 2024), la Teoría Conexionista, inspirada en el funcionamiento del cerebro humano, esta propone que la inteligencia emerge de redes de unidades simples (neuronas artificiales) conectadas entre sí (Avendaño, 2024) y la Teoría Cognitiva, que pretende entender cómo razonan los humanos y replicar esos procesos en las máquinas, integra saberes de ciencias cognitivas, neurociencia y psicología (Vico, 2026).

En Ciencia y Tecnología, un proyecto de investigación es una labor que se organiza y sistematiza con el objetivo de dar respuesta a una pregunta, aclarar un fenómeno o solucionar un problema, utilizando el método científico y los conocimientos tecnológicos. Puede enfocarse en la creación de nuevos saberes o en el diseño de soluciones tecnológicas para satisfacer las necesidades del entorno (Gob, 2024).

Características principales: a) Establece un problema o una pregunta de investigación: Se origina en una circunstancia que necesita explicación o solución; b) Se fundamenta en el método científico: Incorpora la observación, la formulación de hipótesis, la experimentación, el análisis de datos y las conclusiones; c) Posee objetivos claros: Especifica lo que se desea conocer, explicar o mejorar, d) Emplea información confiable: Exige revisar antecedentes, teorías y pruebas científicas vinculadas con el tema; e) Es sistemático y ordenado: Cumple etapas planeadas y un cronograma de trabajo; f) Busca resultados verificables: Los datos obtenidos son susceptibles de ser corroborados y analizados objetivamente; g) Fomenta la innovación: Puede generar nuevos conocimientos o desarrollar productos, procesos o sistemas tecnológicos para solucionar problemas reales; h) Presenta conclusiones sustentadas: Las conclusiones están basadas en los elementos recolectados durante la investigación (Gob, 2024).

Un proyecto de investigación en el campo de la ciencia y la tecnología es importante porque posibilita que se cree nuevo conocimiento, se resuelvan problemas reales y se fomente la innovación para incrementar el bienestar de las personas. La investigación en ciencia y tecnología es esencial para el progreso educativo, social y económico de una nación (UTEC, 2025)

Se sustentan en la Teoría de la Indagación Científica, que fomenta que alumnos e investigadores hagan preguntas, recojan evidencias, analicen datos y generen explicaciones basadas en fundamentos. Es uno de los enfoques principales en el campo de la ciencia y la tecnología (Encarnacion, 2024) y Teoría del Método Científico: sostiene que el saber se edifica a partir de la observación, el planteamiento de preguntas, hipótesis, experimentos, análisis de los resultados y

Revista Aula Virtual, ISSN: 2665-0398; Periodicidad: Continua
Volumen: 7, Número: 15, Año: 2026 (Julio 2026 - Diciembre 2026)
Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución No Comercial-Sin Derivar 4.0 Internacional

conclusiones (Lopez, 2018).

Planteamiento de Hipótesis General

Hi: La inteligencia artificial repercute significativamente en los proyectos de investigación del área ciencia y tecnología, en una institución educativa básica regular, Trujillo, 2026.

Ho: La inteligencia artificial no repercute significativamente en los proyectos de investigación del área ciencia y tecnología, en una institución educativa básica regular, Trujillo, 2026.

Hipótesis Especificas

1. **Hi:** La inteligencia artificial en su dimensión aprender repercute significativamente en los proyectos de investigación del área ciencia y tecnología, en una institución educativa básica regular, Trujillo, 2026 y **Ho:** La inteligencia artificial en su dimensión aprender no repercute significativamente en los proyectos de investigación del área ciencia y tecnología, en una institución educativa básica regular, Trujillo, 2026.
2. **Hi:** La inteligencia artificial en su dimensión resolver problemas repercute significativamente en los proyectos de investigación del área ciencia y tecnología, en una institución educativa básica regular, Trujillo, 2026 y **Ho:** La inteligencia artificial en su dimensión resolver problemas no repercute significativamente en los proyectos de investigación del área ciencia y tecnología, en una institución educativa básica regular, Trujillo, 2026.
3. **Hi:** La inteligencia artificial si repercute significativamente en los proyectos de investigación del área ciencia y tecnología en su dimensión planteamiento del problema, en una institución educativa básica regular, Trujillo, 2026 y **Ho:** La inteligencia artificial no repercute significativamente en los proyectos de investigación del área ciencia y tecnología en su dimensión planteamiento del problema, en una institución educativa básica regular, Trujillo, 2026.
4. **Hi:** La inteligencia artificial si repercute significativamente en los proyectos de investigación del área ciencia y tecnología en su dimensión metodología, en una institución educativa básica regular, Trujillo, 2026 y **Ho:** La inteligencia artificial no repercute significativamente en los proyectos de investigación del área ciencia y tecnología en su dimensión metodología, en una institución educativa básica regular, Trujillo, 2026.

Metodología

La presente investigación fue de tipo básica, ya que su objetivo es producir conocimiento científico acerca de las variables estudiadas. Utilizó un enfoque cuantitativo, ya que emplea la medición numérica y el análisis estadístico para recopilar y

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución No Comercial-Sin Derivar 4.0 Internacional

ISSN: 2665-0398

procesar datos. Además, tuvo un alcance correlacional porque busca establecer la magnitud de la relación entre las variables analizadas, en este caso inteligencia artificial y proyectos de investigación del área ciencia y tecnología (Valderrama, 2019).

La población es el grupo total de personas, objetos, eventos o componentes que tienen ciertas características en común y acerca de los cuales se quiere llevar a cabo una investigación. También se le llama universo de estudio. Por otro lado, la muestra es un subconjunto que representa a la población, el cual se escoge con el objetivo de recolectar información y llevar a cabo el estudio cuando no es factible examinar a todos los integrantes de la población. Si la población ha sido seleccionada de manera apropiada, los resultados logrados en la muestra pueden extrapolarse a la población (Hernández et al., 2014).

En esta investigación, la población es 60 estudiantes y su muestra es la misma de su población por conveniencia. Los criterios de selección son: estudiantes del colegio privado, pertenecientes del área de ciencias y tecnología, del 2 año nivel educación secundaria. Una encuesta es un procedimiento o técnica de recopilación de datos que emplea un grupo de preguntas dirigidas a una muestra de individuos para indagar sobre opiniones, actitudes, comportamientos o rasgos vinculados con un asunto concreto.

Los datos adquiridos tienen la posibilidad de ser analizados estadísticamente con el fin de respaldar la toma de decisiones y las investigaciones. El cuestionario es una herramienta de recolección de datos que consiste en un conjunto estructurado de preguntas, ya sean abiertas o cerradas, que tienen como objetivo recabar información de los participantes. Se emplea con regularidad en una encuesta, una investigación científica o una entrevista (Riega Viru, 2010).

La encuesta se empleó como técnica, y el cuestionario como instrumento para aplicarse en la muestra final en cada una de las variables de este estudio. Los instrumentos fueron procesados con el SPSS para comprobar su fiabilidad, fueron validados por tres expertos: un metodólogo, un estadístico y un especialista. Se utilizó Google Forms para llevar a cabo las encuestas, descargando las respuestas en formato Excel, codificando dichas respuestas y generando los resultados en gráficos utilizando el SPSS.

El SPSS se utilizó para medir las variables y, por ende, conseguir los resultados. Posteriormente, los resultados se plasmaron en gráficos, teniendo cada objetivo del estudio como punto de referencia. Para asegurar el cumplimiento de los estándares éticos durante la investigación, se consideró lo siguiente:

1) Consentimiento informado: a todos los participantes se les informó con detalle sobre los

Revista Aula Virtual, ISSN: 2665-0398; Periodicidad: Continua
Volumen: 7, Número: 15, Año: 2026 (Julio 2026 - Diciembre 2026)
Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución No Comercial-Sin Derivar 4.0 Internacional

objetivos del estudio, la participación voluntaria y cómo se usarían los datos recolectados. Se les solicitó su consentimiento informado antes de iniciar cualquier entrevista.

2) Confidencialidad: Se garantizó la privacidad de la información recopilada. Los participantes pudieron mantenerse en el anonimato, y sus respuestas no se divulgaron a terceros sin su permiso explícito.

3) Análisis de los derechos y la integridad de las personas involucradas: A lo largo de todo el proceso, se salvaguardaron los derechos y la dignidad de los participantes, evitando cualquier forma de discriminación, presión u obstáculo que pudiera interferir con su participación.

4) Transparencia: El procedimiento investigativo fue transparente, cumpliendo un compromiso explícito de no alterar la información y mantener la fidelidad a los datos recopilados (Riega-Viru, 2010). La presente investigación, generará un impacto positivo en razón se va medir la IA y su repercusión en los proyectos de investigación del área de Ciencia y Tecnología, así se determinará su relevancia de la IA en las investigaciones, no siendo ajeno la educación básica regular, más aún en el colegio privado donde se aplicará los instrumentos.

Resultados

Objetivo general

Determinar la inteligencia artificial y su repercusión en los proyectos de investigación del área ciencia y tecnología, en una institución educativa básica regular, Trujillo, 2026.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	39	39 %
Regular	59	59 %
Alto	2	2 %
Total	100	100 %

Tabla 1. Nivel de uso de la inteligencia artificial

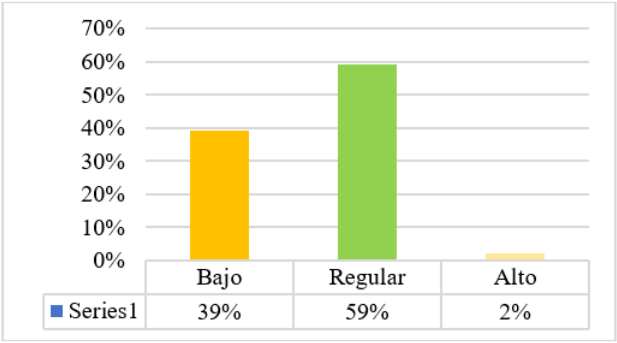


Figura 1. Nivel de uso de la inteligencia artificial

La Tabla y Figura 1 evidencian el nivel de uso de la inteligencia artificial, se concentra principalmente en el nivel regular, representado por el 59 % de los participantes, mientras que el 39 % presenta un nivel bajo. En contraste, únicamente el 2 % evidencia un nivel alto de uso. Estos resultados permiten señalar que, en la población estudiada, la utilización de herramientas de inteligencia artificial se encuentra mayormente en un nivel intermedio,

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución No Comercial-Sin Derivar 4.0 Internacional

ISSN: 2665-0398

existiendo todavía una proporción importante de participantes con un uso limitado. Asimismo, el reducido porcentaje correspondiente al nivel alto evidencia que son pocos quienes emplean estas herramientas de manera frecuente o amplia.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	79	79 %
Regular	21	21 %
Alto	0	0 %
Total	100	100 %

Tabla 2. Nivel de los proyectos de investigación del área de ciencia y tecnología

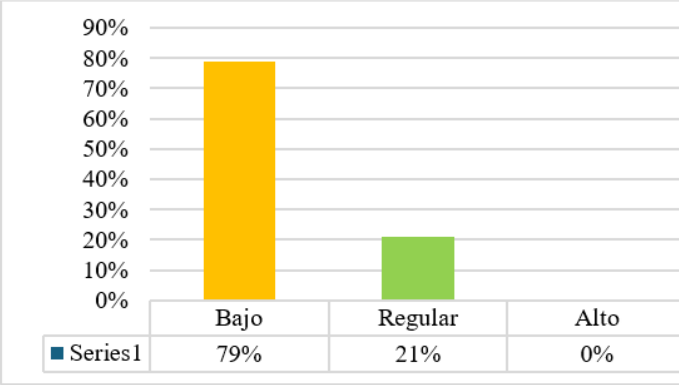


Figura 2. Nivel de los proyectos de investigación del área de ciencia y tecnología

La Tabla y Figura 2 evidencian que los proyectos de investigación del área de Ciencia y Tecnología se encuentran mayoritariamente en un nivel bajo (79 %), mientras que el 21 % alcanza un nivel regular. No se registraron casos en el nivel alto (0 %). Estos resultados reflejan un desarrollo limitado de los proyectos de investigación en el área estudiada, con una clara concentración en el nivel bajo.

	Kolmogorov-Smirnov[a]		
	Estadístico	gl	Sig.
Variable inteligencia artificial	,320	100	0.001
Dimensión aprender	,146	100	0.001
Dimensión resolver problemas	,228	100	0.001
Proyectos de investigación	,344	100	0.001
Dimensión planteamiento del problema	,299	100	0.001
Dimensión metodología	,189	100	0.001

Tabla 3. Prueba de normalidad

La prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov (Vera Tabla 3) mostró que tanto la variable como sus dimensiones (p = 0.001) presentan valores de significancia inferiores a 0.05. En consecuencia, se rechaza la hipótesis de normalidad y se concluye que los datos no siguen una distribución normal; por ello, para contrastar las hipótesis de investigación corresponde utilizar una prueba estadística no paramétrica, como el coeficiente de correlación de Spearman (Rho).

Hipótesis general

1) **Hi:** Existe relación significativa entre la inteligencia artificial y los proyectos de investigación del área ciencia y tecnología, en una institución educativa básica regular, Trujillo, 2026.

Revista Aula Virtual, ISSN: 2665-0398; Periodicidad: Continua
Volumen: 7, Número: 15, Año: 2026 (Julio 2026 - Diciembre 2026)
Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución No Comercial-Sin Derivar 4.0 Internacional

2) **Ho:** No existe relación significativa entre la inteligencia artificial y los proyectos de investigación del área ciencia y tecnología, institución educativa básica regular, Trujillo, 2026.

			Inteligencia artificial	Proyectos de investigación
Rho de Spearman	**Inteligencia artificial**	Coeficiente de correlación	1,000	,874
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	100	100
	Proyectos de investigación	Coeficiente de correlación	,874	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	100	100

Tabla 4. Relación entre la inteligencia artificial y los proyectos de investigación

Los resultados del Rho de Spearman evidencian que existe una correlación positiva alta entre la inteligencia artificial y los proyectos de investigación (ρ = 0.874). Además, el valor de significancia obtenido (p = 0.001) es menor a 0.05, lo que indica que existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables.

Objetivo específico 1

Determinar la inteligencia artificial en su dimensión aprender y su repercusión en los proyectos de investigación del área ciencia y tecnología, en una institución educativa básica regular, Trujillo, 2026.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	78	78%
Regular	22	22%
Alto	0	0%
Total	100	100%

Tabla 5. Nivel de la dimensión aprender

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución No Comercial-Sin Derivar 4.0 Internacional

ISSN: 2665-0398

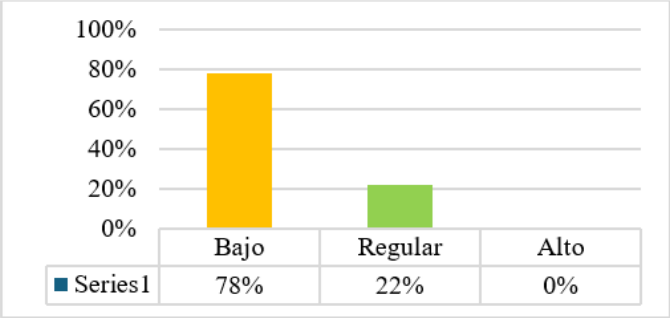


Figura 3. Nivel de la dimensión aprender

La Tabla y Figura 3 evidencian que la dimensión aprender presenta predominantemente un nivel bajo, alcanzando el 78 % de los participantes, mientras que el 22 % se ubica en un nivel regular. Estos resultados reflejan que, dentro de la población estudiada, el uso de la inteligencia artificial asociado al proceso de aprendizaje aún es limitado, debido a que la mayoría presenta dificultades o un aprovechamiento reducido de estas herramientas con fines de aprendizaje. Asimismo, la ausencia de un nivel alto sugiere la necesidad de fortalecer el empleo de la inteligencia artificial como recurso complementario para favorecer los procesos de adquisición y desarrollo de conocimientos.

Primera hipótesis específica

1) **Hi:** Existe relación significativa entre la inteligencia artificial en su dimensión aprender y los proyectos de investigación del área ciencia y tecnología, en una institución educativa básica regular, Trujillo, 2026.
2) **Ho:** No existe relación significativa entre la inteligencia artificial en su dimensión aprender y los proyectos de investigación del área ciencia y tecnología, institución educativa básica regular, Trujillo, 2026.

			Proyectos de investigación	**Aprender**
Rho de Spearman	**Proyectos de investigación**	Coeficiente de correlación	1,000	,855
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	100	100
	Aprender	Coeficiente de correlación	,855	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	100	100

Tabla 6. Relación entre la dimensión aprender y los proyectos de investigación

Los resultados del Rho de Spearman muestran una correlación positiva alta entre los proyectos de investigación y la dimensión aprender ($\rho = 0.855$).

Asimismo, el nivel de significancia ($p = 0.001$) es inferior a 0.05, por lo que existe una

Revista Aula Virtual, ISSN: 2665-0398; Periodicidad: Continua
Volumen: 7, Número: 15, Año: 2026 (Julio 2026 - Diciembre 2026)
Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución No Comercial-Sin Derivar 4.0 Internacional

relación estadísticamente significativa entre la variable y dimensión.

Objetivo específico 2

Determinar la inteligencia artificial en su dimensión resolver problemas y su repercusión en los proyectos de investigación del área ciencia y tecnología, en una institución educativa básica regular, Trujillo, 2026.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	58	58%
Regular	40	40%
Alto	2	2%
Total	100	100%

Tabla 7. Nivel de la dimensión resolver problemas

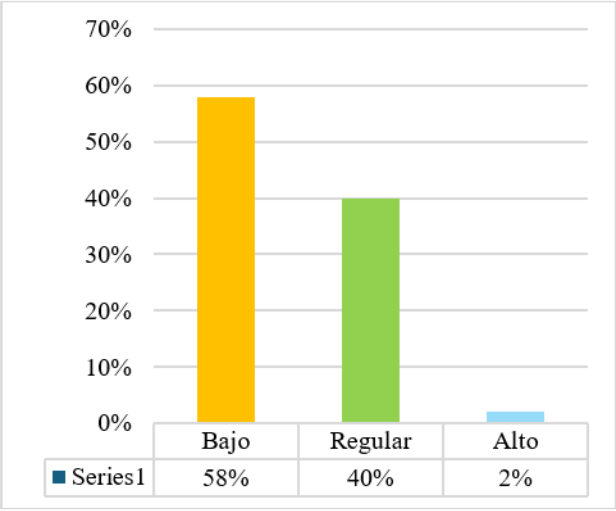


Figura 4. Nivel de la dimensión resolver problemas

La dimensión resolver problemas presenta principalmente un nivel bajo (58 %), seguido de un nivel regular (40 %) y, en menor proporción, un nivel alto (2 %). Esto evidencia que la mayoría de los participantes presenta un uso limitado de la inteligencia artificial para apoyar la resolución de problemas.

Segunda hipótesis específica

1) **Hi:** Existe relación significativa entre la inteligencia artificial en su dimensión resolver problemas y los proyectos de investigación del área ciencia y tecnología, en una institución educativa básica regular, Trujillo, 2026.
2) **Ho:** No existe relación significativa entre la inteligencia artificial en su dimensión resolver problemas y los proyectos de investigación del área ciencia y tecnología, en una institución educativa básica regular, Trujillo, 2026.

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución No Comercial-Sin Derivar 4.0 Internacional

ISSN: 2665-0398

			Proyectos de investigación	Resolver problemas
Rho de Spearman	Proyectos de investigación	Coeficiente de correlación	1,000	,821
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	100	100
	Resolver problemas	Coeficiente de correlación	,821	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	100	100

Tabla 8. Relación entre la dimensión resolver problemas y los proyectos de investigación

Los resultados del Rho de Spearman evidencian una correlación positiva alta entre los proyectos de investigación y la dimensión resolver problemas (ρ = 0.821). Además, el valor de significancia (p = 0.001) es menor a 0.05, lo que indica que existe una relación estadísticamente significativa entre la variable y dimensión.

Objetivo específico 3

Determinar la inteligencia artificial y su repercusión en los proyectos de investigación del área ciencia y tecnología en su dimensión planteamiento del problema, en una institución educativa básica regular, Trujillo, 2026.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	79	79%
Regular	21	21%
Alto	0	0%
Total	100	100%

Tabla 9. Nivel de la dimensión planteamiento del problema

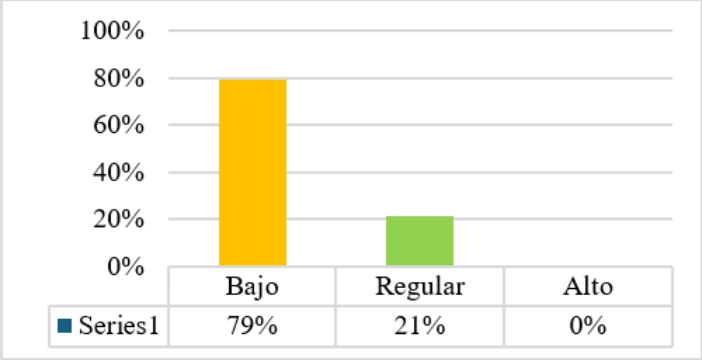


Figura 2. Nivel de la dimensión planteamiento del problema

La dimensión planteamiento del problema presenta predominantemente un nivel bajo (79 %), mientras que el 21 % se encuentra en un nivel regular y no se registran participantes en el nivel alto (0 %). Esto evidencia dificultades en la formulación y delimitación de los problemas dentro de los proyectos de investigación del área de Ciencia y Tecnología.

Tercera hipótesis específica

1) **Hi:** Existe relación significativa entre la inteligencia artificial y los proyectos de investigación del área ciencia y tecnología en su

Revista Aula Virtual, ISSN: 2665-0398; Periodicidad: Continua
Volumen: 7, Número: 15, Año: 2026 (Julio 2026 - Diciembre 2026)
Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución No Comercial-Sin Derivar 4.0 Internacional

dimensión planteamiento del problema, en una institución educativa básica regular, Trujillo, 2026.

2) **Ho:** No existe relación significativa entre la inteligencia artificial y los proyectos de investigación del área ciencia y tecnología en su dimensión planteamiento del problema, en una institución educativa básica regular, Trujillo, 2026.

			Inteligencia artificial	Planteamiento del problema
Rho de Spearman	Inteligencia artificial	Coeficiente de correlación	1,000	,869
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	100	100
	Planteamiento del problema	Coeficiente de correlación	,869	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	100	100

Tabla 10. Relación entre la inteligencia artificial y la dimensión planteamiento del problema

Los resultados del Rho de Spearman muestran una correlación positiva alta entre la inteligencia artificial y la dimensión planteamiento del problema ($\rho = 0.869$). Asimismo, el valor de significancia ($p = 0.001$) es menor a 0.05, por lo que existe una relación estadísticamente significativa entre la variable y dimensión mencionada.

Objetivo específico 4

Determinar la inteligencia artificial y su repercusión en los proyectos de investigación del área ciencia y tecnología en su dimensión metodología, en una institución educativa básica regular, Trujillo, 2026.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	92	92%
Regular	7	7%
Alto	1	1%
Total	100	100%

Tabla 11. Nivel de la dimensión metodología

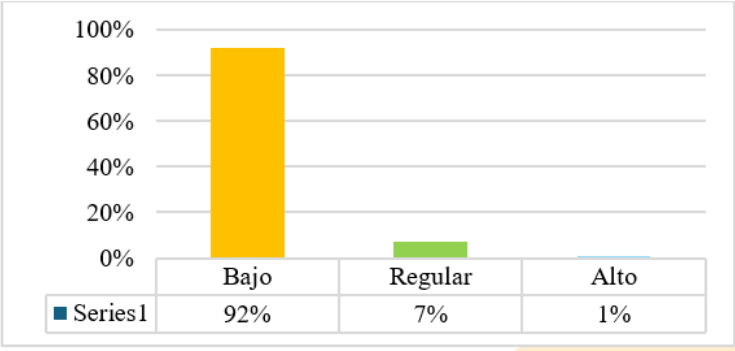


Figura 3. Nivel de la dimensión metodología

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución No Comercial-Sin Derivar 4.0 Internacional

ISSN: 2665-0398

La dimensión metodología presenta un predominio del nivel bajo (92 %), seguido del nivel regular con 7 % y del nivel alto con apenas 1 %. Esto evidencia que la mayoría de los participantes presenta dificultades en el desarrollo de los aspectos metodológicos de los proyectos de investigación, mientras que son muy pocos quienes alcanzan un nivel adecuado.

Cuarta hipótesis específica

1) **Hi:** Existe relación significativa entre la inteligencia artificial y los proyectos de investigación del área ciencia y tecnología en su dimensión metodología, en una institución educativa básica regular, Trujillo, 2026.
2) **Ho:** No existe relación significativa entre la inteligencia artificial y los proyectos de investigación del área ciencia y tecnología en su dimensión metodología, en una institución educativa básica regular, Trujillo, 2026.

			Inteligencia artificial	**Metodología**
Rho de Spearman	**Inteligencia artificial**	Coeficiente de correlación	1,000	,835
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	100	100
	Metodología	Coeficiente de correlación	,835	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	100	100

Tabla 2. Relación entre la inteligencia artificial y la dimensión metodología

Los resultados del Rho de Spearman evidencian una correlación positiva alta entre la inteligencia artificial y la dimensión metodología (ρ = 0.835). Además, el valor de significancia (p = 0.001) inferior a 0.05, lo que indica que existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables.

Conclusiones

1) Existe una correlación positiva alta entre la inteligencia artificial y los proyectos de investigación (ρ = 0.874). Además, el valor de significancia obtenido (p = 0.001) es menor a 0.05, lo que indica que existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables, acepta la hipótesis alternativa y rechazando la hipótesis nula.
2) Una correlación positiva alta entre los proyectos de investigación y la dimensión aprender (ρ =

Revista Aula Virtual, ISSN: 2665-0398; Periodicidad: Continua
Volumen: 7, Número: 15, Año: 2026 (Julio 2026 - Diciembre 2026)
Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución No Comercial-Sin Derivar 4.0 Internacional

0.855). Asimismo, el nivel de significancia (p = 0.001) es inferior a 0.05, por lo que existe una relación estadísticamente significativa entre la variable y dimensión.

3) Rho de Spearman evidencian una correlación positiva alta entre los proyectos de investigación y la dimensión resolver problemas (ρ = 0.821).

4) Los resultados del Rho de Spearman muestran una correlación positiva alta entre la inteligencia artificial y la dimensión planteamiento del problema (ρ = 0.869). Asimismo, el valor de significancia (p = 0.001) es menor a 0.05, por lo que existe una relación estadísticamente significativa entre la variable y dimensión mencionada.

5) Una correlación positiva alta entre la inteligencia artificial y la dimensión metodología (ρ = 0.835), aceptando la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula.

Referencias

Avendaño, V. (2024). Taxonomía de aprendizaje conectivo IA-Net: propuesta para la enseñanza basada en inteligencia artificial y red. *revista Varela*, vol. 24, núm. 67, pp. 73-82, 2024. Documento en línea. Disponible https://doi.org/10.5281/zenodo.10429359

Calla, H. & Hurtado, E. (2025). Inteligencia artificial generativa en la educación perspectiva de los docentes en un instituto de educación superior, Ayacucho 2025. [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de Universidad César Vallejo. Documento en línea. Disponible https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/175889

Castagñola, G. et al., (2025). La inteligencia artificial para desarrollar las habilidades investigativas en docentes universitarios. *Horizontes Rev. Inv. Cs. Edu*. vol.9 no.37. Documento en línea. Disponible http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642025000201009&lang=pt

Encarnacion, M. (2024). El Aprendizaje Basado en la Indagación Científica en el área Ciencia y Tecnología. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio de Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Documento en línea. Disponible https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/ea90dfb3-a244-4e2d-b056-6263fa242f41?utm_source

Gob. (2026). Inteligencia Artificial (IA) en Perú. Gob.pe. Documento en línea. Disponible https://www.gob.pe/institucion/pcm/campa%C3%B1as/68749-inteligencia-artificial-ia-en-peru?utm_source

Gob. (2026). Currículo Nacional de la Educación Básica.Gob.pe. Documento en línea. Disponible https://www.gob.pe/institucion/minedu/campa%C3%B1as/106784-curriculo-nacional-de-la-educacion-basica

Gob. (2025). ¿Qué es la inteligencia artificial (IA)? Gob.pe. Documento en línea. Disponible https://www.gob.pe/69730-que-es-la-inteligencia-artificial-ia?utm_source

Gob. (2024). Tipos de proyecto. gob.pe. Documento en línea. Disponible https://www.gob.pe/59208-tipos-de-proyecto?utm_source

Gob.ar. (2026). ¿Qué es la Inteligencia Artificial? argentina.gob.ar. Documento en línea. Disponible https://www.argentina.gob.ar/justicia/convosenlaweb/situaciones/que-es-la-inteligencia-artificial?utm_source

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución No Comercial-Sin Derivar 4.0 Internacional

ISSN: 2665-0398

Hernández, R, et al., (2014). Metodología de la investigación. 6 edición. Mc Graw Hill.

Hernández, D. et al., (2026). Uso de la inteligencia artificial para reforzar estrategias de estudio en estudiantes universitarios de administración. *Revista InveCom*. vol.6 no.3 Maracaibo. Documento en línea. Disponible https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2739-00632026000302113&script=sci_arttext&tlng=es

Herrera, M. et al., (2022). Posibilidades y limitaciones de implementación de un nuevo modelo pedagógico para la educación pública ecuatoriana. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 7(3), 63-80. Article 5. Documento en línea. Disponible https://doi.org/10.33936/rehuso.v7i3.5151

Lexis (2026). Registro Oficial del día: Ecuador aprueba estrategia nacional para el desarrollo y uso ético de la inteligencia artificial. Lexis Noticias. Documento en línea. Disponible https://www.lexis.com.ec/noticias/registro-oficial-del-dia-ecuador-aprueba-estrategia-nacional-para-el-desarrollo-y-uso-etico-de-la-inteligencia-artificial?utm_source

López, R. (2025). Inteligencia artificial y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2024. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio de Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Documento en línea. Disponible https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/12396?utm_source

Lopez, K. (2018). Propuesta de programa de estrategias metodológicas sustentadas en las teorías del método científico para gestionar el desarrollo de las habilidades científicas en los estudiantes del III y IV ciclo del nivel secundaria especialidad Ciencia Tecnología y Ambiente del Instituto Superior Pedagógico Loreto del distrito de Iquitos, provincia de Maynas región Loreto 2015. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio de Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Documento en línea. Disponible https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/9519?utm_source=chatgpt.com

Mantilla, M. (2021). Semilleros de investigación como estrategia de formación investigativa. Caso de estudio: Colegio Reina de la Paz. [Tesis de pregrado, Universidad Pontificia Bolivariana]. Repositorio de Universidad Pontificia Bolivariana. Documento en línea. Disponible https://repository.upb.edu.co/items/0e12183b-45a5-4a25-95d4-a3350dd73674

Merino, R. (2023). La Inteligencia Artificial en los centros educativos de Cantabria. Proyecto de investigación para un estudio cuantitativo correlacional-predictivo. [Tesis de posgrado, Universidad en internet]. Repositorio de Universidad en internet. Documento en línea. Disponible https://reunir.unir.net/items/25d4c383-c36e-4980-b9f5-0c6c1cef0962

Neyra, C. & Pisfil, J. (2025). Inteligencia artificial y calidad de atención en funcionarios de entidades públicas de Jesús María, Lima – 2025. [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de Universidad César Vallejo. Documento en línea. Disponible https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/173452/NEYRA_VCA_PISFIL_LJE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Nontol, W. & Leyva, N. (2025). Aprendizaje Basado en Proyectos para el Desarrollo de la Competencia Investigativa en Estudiantes de Educación Básica. *Revista Docentes 2.0* vol.17 no.1 Barquisimeto. Documento en línea. Disponible https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2665-02662024000100283&script=sci_arttext&utm_source

Plua, L. et al., (2024). Aprendizaje basado en proyectos con inteligencia artificial. Aprendizaje basado en proyectos con inteligencia artificial. *Pro Sciences: Revista De Producción, Ciencias*

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución No Comercial-Sin Derivar 4.0 Internacional

E Investigación, 8(55), 59–68. Documento en línea. Disponible https://doi.org/10.29018/issn.2588-1000vol8iss55.2024pp59-68.

Presidencia. (2025). Gobierno aprobó Conpes de Inteligencia Artificial para fomentar su desarrollo, aprovechamiento, crecimiento y aprendizaje en el país. Presidencia. Documento en línea. Disponible https://www.presidencia.gov.co/prensa/Paginas/Gobierno-aprobo-Conpes-de-Inteligencia-Artificial-para-fomentar-su-desarrol-250215.aspx?utm_source

Revista inteligencia artificial. (2026). Mapa de startups de inteligencia artificial en España (2026). *Revista inteligencia artificial*. Documento en línea. Disponible https://www.revistainteligenciaartificial.com/startups-inteligencia-artificial-espana/?utm_source

Riega Viru, Y. (2010). Investigación y desarrollo de tesis en derecho. Lima.

Romero, C. (2023). Inteligencia artificial como herramienta de mejora a los procesos de aprendizaje universitario. [Tesis de pregrado, Universidad técnica Federico Santa María]. Repositorio de Universidad técnica Federico Santa María. Documento en línea. Disponible https://repositorio.usm.cl/entities/tesis/24ba7f98-419c-4590-bd2b-94c991b890f4?utm_source

Sánchez, D. et al., (2020). Teoría de la innovación, evolución, tendencias y desafíos: herramientas conceptuales para la enseñanza y el aprendizaje. Universidad Complutense de Madrid, Editorial Complutense. Madrid-España

Stryker, C. & Kavlakoglu, E. (2026). ¿Qué es la IA? IBM. Documento en línea. Disponible https://www.ibm.com/es-es/think/topics/artificial-intelligence?utm_source

Treneman, A. (2026). Gobierno aprobó la Estrategia Nacional de Inteligencia Artificial: ¿qué significa y cuáles son sus características? Peru21. Documento en línea. Disponible https://peru21.pe/politica/gobierno-aprobo-la-estrategia-nacional-de-inteligencia-artificial-que-significa-y-cuales-son-sus-caracteristicas/?utm_source

UTEC. (2025). ¿Qué es la ciencia y la tecnología y cuál es su importancia? UTEC. Documento en línea. Disponible https://utec.edu.pe/blog-de-carreras/utec/cual-es-la-importancia-de-la-ciencia-y-la-tecnologia-en-la-humanidad?utm_source

Vasquez, A. & Manassero, M. (2022). El proyecto ROSES: una investigación centrada en los estudiantes y basada en evidencias para mejorar la educación STEAM. UIB repositorio. Documento en línea. Disponible http://hdl.handle.net/11201/161204

Valderrama, S. (2019). Pasos para elaborar proyectos de investigación cuantitativa, cualitativa y mixta. Lima: San Marcos

Vico, A. (2026). Inteligencia artificial: qué es, cómo funciona y por qué importa. Wowmania. Documento en línea. Disponible https://wowmania.es/inteligencia-artificial-que-es-como-funciona-y-por-que-importa/?utm_source

Villegas, A. (2024). Introducción a la inteligencia artificial aplicada a la educación. AVD. Documento en línea. Disponible https://adrianvillegasd.com/introduccion-a-la-inteligencia-artificial-aplicada-a-la-educacion/?utm_source

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución No Comercial-Sin Derivar 4.0 Internacional